



**CONCURSO PÚBLICO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE JOAÇABA – SC**

**EDITAL N.º 001/2024**

**CADERNO DE PROVA  
PROFESSOR DE HISTÓRIA**

---

ASSINATURA DO CANDIDATO

Execução:





**CONCURSO PÚBLICO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE JOAÇABA**

CADERNO DE PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS E CONHECIMENTO ESPECÍFICO

**PROFESSOR DE HISTÓRIA**

**ORIENTAÇÕES GERAIS**

PROVA: Língua Portuguesa | Matemática | Legislação | Conhecimentos Específicos

**LEIA COM ATENÇÃO AS ORIENTAÇÕES ABAIXO:**

- Deixe sobre a mesa apenas o documento de identificação com foto e a caneta esferográfica de tinta preta, feita de material transparente.
- Não é permitida qualquer consulta ou comunicação entre os candidatos.
- Retire dos bolsos qualquer material ou objeto e coloque no envelope porta objetos cedido pelo fiscal. Lacre o envelope.
- Verifique se sua prova é para o cargo em que se inscreveu e se a mesma contém 30 questões, numeradas de 1 à 30. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores por falha de impressão.
- Confira os seus dados pessoais e do cargo em seu Cartão Resposta. Assine apenas no campo Assinatura do Candidato.
- Para cada questão existe apenas uma resposta correta.
- A resposta correta deve ser marcada, preenchendo totalmente o círculo, conforme orientação no Cartão Resposta.
- As marcações duplas, rasuradas ou marcadas de forma diferente ao indicado no cartão resposta, ocasionarão a anulação da questão.
- A prova terá duração de 3 horas, incluso o tempo para o preenchimento do Cartão Resposta.
- O candidato somente poderá se retirar do local de realização da prova após 2 (duas) horas a partir do início efetivo da prova, podendo levar consigo somente o rascunho do gabarito.
- Ao sair da sala, entregue o Cartão Resposta ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.
- Após decorridas 3 (três) horas de prova, o candidato poderá levar o CADERNO DE PROVA.
- Ao terminar a prova e sair da sala, retire-se imediatamente do local de aplicação.
- Não é permitido o uso do banheiro após o término da prova.

Boa prova!

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Este texto serve de base para as questões 1, 2, 3 e 4 desta prova.

**Cultura do 'melhor aluno' prejudica maioria dos estudantes no Brasil?**

A educação no Brasil não é pensada para garantir o sucesso de todos os alunos, mas para privilegiar os que são considerados os "melhores" estudantes.

Essa é a conclusão do pedagogo Ocimar Munhoz Alavarse, professor da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (USP) e coordenador do Grupo de Estudos e Pesquisas em Avaliação Educacional (Gepave).

Ele chama essa postura de "pensamento olímpico", porque certos alunos seriam educados para serem os "campeões" — como se a educação fosse uma Olimpíada — enquanto as necessidades da maioria dos alunos seriam deixadas de lado.

Como consequência, diz Alavarse, os "melhores alunos" recebem mais atenção, incentivo e elogios para potencializar seu desenvolvimento, enquanto alunos com mais dificuldades são deixados para trás.

"A gente tem que pensar se quer formar quatro ou cinco alunos brilhantes ou se quer garantir que todos os alunos consigam atingir um certo patamar mínimo de habilidades", afirma o pesquisador.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c3q2enkn8l3o> Letícia Mori - BBC News Brasil. Acesso em 02/02/2024.

**QUESTÃO 01**

De acordo com as informações do texto, analise as proposições a seguir.

- I. Ocimar Munhoz Alavarse é pedagogo, professor e pesquisador.
- II. No texto, há uma crítica explícita à educação brasileira.
- III. O título, em forma de pergunta, problematiza a cultura 'do melhor aluno' no Brasil.
- IV. Na afirmação de Alavarse, os alunos com dificuldades são deixados para trás, enquanto os melhores recebem mais incentivo.

Quais estão corretas?

- A) I, II, III e IV.
- B) Apenas I.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I, II e III.

**QUESTÃO 02**

**"Ele chama essa postura de "pensamento olímpico", porque certos alunos seriam educados para serem os "campeões" — como se a educação fosse uma Olimpíada — enquanto as necessidades da maioria dos alunos seriam deixadas de lado."**

Ao se analisar o período citado, pode-se identificar que está correta, na íntegra, apenas a afirmação na alternativa:

- A) Os vocábulos "ele" e "sua" pertencem a classe invariável dos pronomes.
- B) O vocábulo "porque", por ser um pronome interrogativo, deveria ser escrito separado.
- C) Os vocábulos "olímpico e Olimpíadas" são, respectivamente, substantivos variáveis.

- D) Os vocábulos "os" e "uma" são, respectivamente, artigo definido e indefinido.

**QUESTÃO 03**

**"A educação no Brasil não é pensada para garantir o sucesso de todos os alunos, mas para privilegiar os que são considerados os "melhores" estudantes."**

Ao se considerar a construção frasal deste enunciado, sob o viés sintático e semântico, qual alternativa apresenta a análise correta?

- A) O período, em análise, é simples, visto que só há um ponto final, após a palavra estudantes.
- B) O período é composto apenas por orações coordenadas.
- C) O período é composto apenas por orações subordinadas.
- D) O período é classificado como misto, ou seja, é formado por coordenação e subordinação.

**QUESTÃO 04**

**"A gente tem que<sup>1</sup> pensar se<sup>2</sup> quer formar quatro ou cinco alunos brilhantes ou se<sup>3</sup> quer garantir que<sup>4</sup> todos os alunos consigam atingir um certo patamar mínimo de habilidades", afirma o pesquisador.**

Identifique, nas alternativas a seguir, a única análise morfosintática correta, de acordo com a sequência numérica dos termos analisados, no período destacado.

- A) **que**<sup>1</sup>: este que exerce a função de um pronome relativo, pois se refere ao termo anterior.
- B) **que**<sup>4</sup>: este que exerce a função de conjunção integrante.
- C) **se**<sup>2</sup>: este se exerce a função de índice de indeterminação no sujeito.
- D) **se**<sup>3</sup>: este se exerce a função de partícula de realce.

**QUESTÃO 05**

Qual das alternativas indicadas segue os preceitos de norma culta quanto à regência, ao uso de crase e dos pronomes relativos?

- A) O pesquisador aludiu a falta de incentivo a alunos cujo o desempenho fique abaixo das médias escolares.
- B) A pesquisa informa à sociedade da falta de incentivo nacional, onde todos os alunos deveriam ter suas habilidades desenvolvidas.
- C) O pesquisador se referiu à educação brasileira, cuja crítica está embasada na priorização da cultura dos melhores alunos.
- D) A declaração do pesquisador, cuja a formação dá respaldo a crítica fundamentada, faz com que a sociedade repense às práticas pedagógicas.

**MATEMÁTICA****QUESTÃO 06**

**Os polinômios são expressões algébricas fundamentais na matemática, com uma ampla gama de aplicações em diversas áreas, como álgebra, análise numérica, física, engenharia e muitas outras. Eles são compostos por termos que envolvem**

variáveis elevadas a expoentes inteiros não negativos, além de constantes multiplicativas.

De acordo com o texto e acerca dos polinômios, avalie as afirmações a seguir.

- I. Todo polinômio do segundo grau possui exatamente duas raízes reais.
- II. O polinômio  $f(x) = x^3 - x^2 + x - 1$  não possui raízes reais.
- III. O polinômio  $f(x) = 2x^2 - 3x + 1$  possui raízes reais e distintas.

É correto apenas o que se afirma em

- A) I.
- B) I e II.
- C) III.
- D) II e III.

### QUESTÃO 07

Um investidor está analisando duas empresas, A e B, para decidir em qual delas investir. Ele sabe que a probabilidade de a empresa A apresentar lucro no próximo trimestre é de 60%, enquanto a probabilidade de a empresa B apresentar lucro é de 70%. Além disso, a probabilidade de ambas as empresas apresentarem lucro é de 40%.

Considerando essas informações, a probabilidade de pelo menos uma das empresas apresentar lucro no próximo trimestre é de

- A) 50%.
- B) 60%.
- C) 80%.
- D) 90%.

### QUESTÃO 08

Considere uma elipse E definida pela equação  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ , onde  $a > b > 0$ . Seja P um ponto no primeiro quadrante da elipse E cuja coordenada y é igual a  $\frac{b}{2}$ . Se Q é o ponto simétrico de P em relação ao eixo x, qual das seguintes opções representa corretamente a coordenada x de Q?

- A)  $\frac{\sqrt{3}a}{2}$
- B)  $-\frac{\sqrt{3}a}{2}$
- C)  $\frac{\sqrt{3}a}{4}$
- D)  $-\frac{\sqrt{3}a}{2} - \frac{\sqrt{3}a}{4}$

### QUESTÃO 09

Um engenheiro está projetando uma nova roda-gigante para um parque de diversões. Ele precisa determinar a altura máxima que a roda-gigante atingirá durante uma volta completa, levando em consideração a função trigonométrica que descreve o movimento da cabine ao longo do tempo.

O engenheiro modelou o movimento vertical da cabine da roda-gigante com a função trigonométrica  $h(t) = A \cdot \text{sen}(Bt) + C$  onde t representa o tempo em segundos, h(t) é a altura em metros, e A, B e C são constantes.

Considerado a função  $h(t) = 30\text{sen}\left(\frac{\pi}{15}t\right) + 40$ , a altura

máxima que a cabine da roda-gigante atingirá durante uma volta completa é

- A) 50 metros.
- B) 60 metros.
- C) 70 metros.
- D) 90 metros.

### QUESTÃO 10

Um grupo de cientistas está estudando o crescimento populacional de uma determinada espécie de inseto em uma região específica. Eles observaram que o crescimento populacional dos insetos segue um padrão logarítmico, e desejam modelar essa situação para prever a população futura e planejar estratégias de controle, se necessário.

Os cientistas coletaram dados ao longo de vários anos e descobriram que o número de insetos, N, em uma determinada época t, pode ser representada pela função logarítmica  $N(t) = 200000 \cdot \log(t + 52) + 500000$ , onde t representa o tempo em meses.

Considerando a função logarítmica apresentada, o número de insetos na população, quando  $t = 4$  anos, será de

- A) 900 mil.
- B) 600 mil.
- C) 700 mil.
- D) 1 milhão.

## LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 11

Segundo a Lei Orgânica do Município de Joaçaba, o orçamento fiscal dos Poderes Municipais, dos fundos, dos órgãos e das entidades da administração indireta, inclusive fundações instituídas e mantidas pelo Poder Público, está compreendido

- A) na Lei de Diretrizes Orçamentárias.
- B) no Plano Plurianual.
- C) na Lei Orçamentária Anual
- D) na Lei Orgânica.

### QUESTÃO 12

O Plano de Cargos e Salários do Município de Joaçaba determina que, na ocorrência de um servidor efetivo ser nomeado para cargo de provimento em comissão, seja

- A) determinado o afastamento do servidor do cargo efetivo de que for titular, ressalvados os casos de acumulação legal, hipótese em que poderá optar pela remuneração.
- B) determinado o afastamento do servidor do cargo efetivo de que for titular, ressalvados os casos de acumulação legal, hipótese em que receberá apenas a remuneração do cargo efetivo.
- C) determinado o afastamento do servidor do cargo efetivo de que for titular, ressalvados os casos de acumulação legal, hipótese em que receberá apenas a remuneração do cargo em comissão.
- D) determinado que não pode ocorrer o afastamento do servidor do cargo efetivo de que for titular, devendo acumular as atribuições obrigatoriamente.

**QUESTÃO 13**

**Segundo o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Joaçaba, sobre a licença para tratar de interesses particulares, é correto afirmar que**

- A) o servidor ocupante de cargo efetivo, desde que não esteja em estágio probatório, poderá requerer licença com remuneração, que será liberada no interesse da administração para tratar de interesses particulares.
- B) a licença será suspensa, a qualquer tempo, a pedido do servidor ou no caso comprovado de interesse público e, na segunda hipótese, o servidor será cientificado e deverá reassumir o exercício imediatamente, caso não o faça será declarada a vacância do cargo e realizada a exoneração "ex Ofício".
- C) a licença será suspensa, a qualquer tempo, a pedido do servidor ou no caso comprovado de interesse público e, na segunda hipótese, o servidor será cientificado e deverá reassumir o exercício no prazo de 60 (sessenta) dias, findos os quais será declarada a vacância do cargo e realizada a exoneração "ex Ofício".
- D) a licença não poderá ultrapassar um ano, salvo quando seja para tratamento de saúde de familiar.

**QUESTÃO 14**

**Segundo o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Joaçaba, o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para as autarquias ou fundações públicas do mesmo Poder, é considerado**

- A) Remoção.
- B) Redistribuição.
- C) Reversão.
- D) Recondição.

**QUESTÃO 15**

**Segundo a Constituição Federal, as funções de confiança, exercidas exclusivamente por servidores ocupantes de cargo efetivo, e os cargos em comissão, a serem preenchidos por servidores de carreira nos casos, condições e percentuais mínimos previstos em lei, destinam-se**

- A) a qualquer cargo público.
- B) apenas nos municípios, aos secretários municipais.
- C) pode ser para qualquer cargo público, mas depende de autorização legislativa para a nomeação.
- D) apenas às atribuições de direção, chefia e assessoramento.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 16**

Observe a imagem e leia o fragmento a seguir.



Panorama da Guerra do Contestado. Disponível em: [https://memoriapolitica.alesc.sc.gov.br/momentos-historicos/1-Primeira\\_Republica/7-A\\_Guerra\\_do\\_Contestado](https://memoriapolitica.alesc.sc.gov.br/momentos-historicos/1-Primeira_Republica/7-A_Guerra_do_Contestado). Acesso em: 02 fev. 2024

**Das primeiras décadas do século XIX e o limiar do seguinte, os estados do Paraná e Santa Catarina disputaram uma área de aproximadamente 48.000km², o “território contestado”. As terras se estendem a partir da margem direita, por todo o Vale do Rio do Peixe, fazendo divisas com a Argentina e o Rio Grande do Sul e chegando ao sudoeste do Paraná, o que corresponde atualmente ao “grande oeste catarinense”.**

**As tratativas desencadearam discussões acirradas entre as instâncias de poder desses estados e, diversos foram os pareceres emitidos pelo poder federal, ora dando ganho de causa a um, ora a outro.**

Frattini, Marilize Radin. Assentamentos agrícolas e desenvolvimento econômico: um olhar sobre a experiência de Cruzeiro - SC (1917-1967). Dissertação. Chapecó: UFFS, 2023.

**Sobre o território contestado entre os dois estados e o conflito nele ocorrido, é correto afirmar que:**

- A) Guerra do Contestado é a denominação do conflito armado que ocorreu no final do século XIX entre Paraná e Santa Catarina pela posse dos Campos de Palmas.
- B) A Brazil Railway Company obteve do governo brasileiro a concessão de terras como remuneração pela construção da ferrovia São Paulo Rio Grande, ocasionando a expulsão dos moradores da região e a eclosão do conflito.
- C) Trata-se de uma contestação - por isso o nome Contestado – feita pelo governo da Argentina acerca da posse do território de Palmas no início do século XX.
- D) A Guerra do Contestado ocorreu pelo direito à posse da terra. No território disputado pelo Rio Grande do Sul e Santa Catarina, as populações tradicionais lutaram pela manutenção dos seus domínios.

**QUESTÃO 17**

**Nós, povos indígenas do mundo, unidos numa grande assembleia de homens sábios, declaramos a todas as nações:**

**Quando a terra-mãe era nosso alimento  
Quando a noite escura formava o nosso teto,  
Quando o céu e a lua eram nossos pais,  
Quando todos éramos irmãos e irmãs,  
Quando nossos caciques e anciãos eram grandes líderes,  
Quando a justiça dirigia a lei e sua execução,**

**Aí outras civilizações chegaram!**

**Com fome [...] de ouro, de terra e de todas as riquezas, trazendo numa mão a cruz e na outra a espada, sem conhecer ou querer aprender os costumes de nossos povos, nos classificaram abaixo dos animais, roubaram nossas terras e nos levaram para longe delas, transformando em escravos os “filhos do sol”.**

**Entretanto não puderam nos eliminar e nem fazer esquecer o que somos [...]**

**E mesmo que nosso universo inteiro seja destruído Nós sobreviveremos por mais tempo que o império da morte!**

Declaração solene dos povos indígenas do mundo. Port Alberni, Canadá, 1975. (adaptado)

**A Declaração Solene dos Povos Indígenas atenta para a resistência dos povos indígenas frente ao preconceito e o menosprezo do processo colonizador. A destruição das populações nativas do Brasil iniciou-se no século XVI e continua até hoje, embora tenha acontecido em ritmos diferentes ao longo dos séculos e em áreas distintas.**

**Sobre a questão indígena no Brasil, assinale a alternativa correta.**

- A) A Fundação Nacional do Índio (Funai) é a principal executora de políticas para a proteção e o reconhecimento dos costumes, línguas, crenças e tradições dos povos indígenas.
- B) As tensões geradoras dos massacres e da dizimação das populações nativas ocorreram principalmente no século XVI. Com a introdução da escravidão africana, a mão de obra indígena foi substituída, o que eliminou os conflitos e contribuiu para a formação de um Estado pluriétnico.
- C) A demarcação de reservas indígenas e o desenvolvimento de programas para a integração dos índios eliminaram os eventos de violência e a exploração ilegal de suas terras.
- D) Os eventos de violência contra a população indígena têm origem recente, haja vista que os contatos estabelecidos no período colonial foram pautados por trocas harmoniosas conhecidas como escambo.

### QUESTÃO 18

**"Para se pensar o ensino de história, é fundamental considerar a utilização de diferentes fontes e diferentes tipos de documentos. Um objeto só se torna o documento quando apropriado para um narrador que ele confere sentido, tornando o capaz de expressar a dinâmica da vida da sociedade. Portanto o que nos interessa no conhecimento histórico é perceber a forma como os indivíduos construíram com diferentes linguagens, suas narrações sobre o mundo em que viveram e vivem, suas instituições e organizações sociais."**

BNCC, 2017, p.395. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase>. Acesso em: 06 fev. de 2024

**Assim, a História na BNCC, propõe o desenvolvimento de habilidades e competências importantes para analisar e compreender o significado de diferentes objetos, lugares, circunstâncias, temporalidades, movimentos de pessoas, coisas e saberes.**

**Nas competências citadas a seguir, assinale a**

**proposição que esteja alinhada às diretrizes específicas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o ensino de História nos anos finais do Ensino Fundamental.**

- A) Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
- B) Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- C) Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das ciências da natureza e suas tecnologias.
- D) Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

### QUESTÃO 19

**O processo de ensino e aprendizagem da História nos anos finais do Ensino Fundamental está pautado em procedimentos básicos que orientam para uma melhor compreensão dos saberes.**

**Esses procedimentos e suas implicações metodológicas estão fundamentados na (o):**

- I. retomada da identidade sociocultural, do reconhecimento dos lugares de vivência e da necessidade do estudo sobre os diferentes e desiguais usos do espaço, para uma tomada de consciência sobre a escala da interferência humana no planeta.
- II. desenvolvimento das condições necessárias para que os alunos selecionem, compreendam e reflitam sobre os significados da produção, circulação e utilização de documentos (materiais ou imateriais), elaborando críticas sobre formas já consolidadas de registro e de memória, por meio de uma ou várias linguagens.
- III. reconhecimento e pela interpretação de diferentes versões de um mesmo fenômeno, reconhecendo as hipóteses e avaliando os argumentos apresentados com vistas ao desenvolvimento de habilidades necessárias para a elaboração de proposições próprias.
- IV. identificação dos eventos considerados importantes na história do Ocidente (África, Europa e América, especialmente o Brasil), ordenando-os de forma cronológica e localizando-os no espaço geográfico.

**Estão corretas as proposições**

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 20**

[...] Mirem-se no exemplo daquelas mulheres de Atenas

Geram pros seus maridos os novos filhos de Atenas

Elas não têm gosto ou vontade

Nem defeito nem qualidade

Têm medo apenas

Não têm sonhos, só têm presságios

O seu homem, mares, naufrágios

Lindas sirenas morenas.

[...]

BUARQUE, Chico. Mulheres de Atenas. In: Meus caros amigos, 1976. Disponível em: <https://www.letras.mus.br/chico-buarque/45150/>. Acesso em: 31 jan. 2024

Os versos da canção de Chico Buarque remetem para a compreensão da posição social da mulher na sociedade ateniense. Na Grécia Antiga, essa situação estava condicionada à

- forte presença feminina na tomada de decisões políticas.
- importância da mulher na consolidação da democracia, pelo casamento.
- falta de cidadania das mulheres em contraponto ao *status* de superioridade masculina.
- participação direta da mulher na escolha dos chefes militares atenienses, o que a afastava das atividades domésticas.

**QUESTÃO 21**

O texto a seguir é um fragmento da obra *Elucidarium*, uma espécie de enciclopédia escrita no século XI por Honório Augustodunesis.

[...]

A fome é um dos castigos do pecado original.

O homem tinha sido criado para viver sem trabalhar.

Mas, após a queda, ele não pode se erguer senão pelo trabalho...

Deus impôs deste modo, à fome, para que ele fosse obrigado a trabalhar para suprir esta necessidade e pudesse retornar as coisas eternas.

Le Goff, Jacques. A civilização do ocidente medieval. Bauru: Edusc, 2005, p.233.

A partir da análise do fragmento, assinale a alternativa que explique de que forma as hierarquias sociais, na Idade Média, eram justificadas e mantidas.

- Os argumentos religiosos justificavam a necessidade do trabalho camponês. Como o ser humano pecou, o trabalho se torna necessário para a salvação da alma.
- A igreja mantinha forte influência sobre a maneira como as pessoas se comportavam. Dessa forma, os diferentes estamentos sociais compreendiam o trabalho como necessário para a salvação da alma.
- A igreja cristã se fortaleceu durante a Idade Média. A nova condição permitiu a superação do estágio de fome que atingia os camponeses. Para Honório, apresentou-se como o fator de salvação da alma.
- Os dogmas religiosos foram fundamentais para a organização da sociedade feudal. Por meio destes, os camponeses se apresentavam como o estamento mais importante da sociedade.

**QUESTÃO 22**

Renascimento significa “nascer de novo”, “renascer”. A palavra “Renascimento” foi utilizada primeiramente pelo arquiteto toscano Giorgio Vasari (1511-1574). Ele queria expressar o desejo de fazer renascer o pensamento e a arte dos antigos gregos e romanos em oposição aos valores cultivados durante o período medieval.



“Davi”. Disponível em: <https://www.florence-museum.com/br/david-michelangelo.php>. Acesso em: 02 fev. 2024.

A escultura “Davi” (1501–1504), de Michelangelo, é uma das obras renascentistas em que há clara inspiração na arte da Antiguidade Clássica.

Sobre o movimento cultural renascentista, avalie as afirmativas.

- A sociedade europeia, durante esse período, experimentou um pequeno crescimento urbano e as poucas cidades que existiam não possuíam relevância comercial, uma vez que o comércio estava em declínio e a burguesia enfraquecida economicamente.
- A mentalidade dos intelectuais ligados ao renascimento baseou-se na formulação de princípios pautados pelo humanismo ou antropocentrismo, segundo o qual o homem “era a medida de todas as coisas”.
- O racionalismo e o individualismo, princípios do renascimento, sustentavam que a razão era fundamental para a explicação do mundo e que as diferenças individuais dos homens deveriam ser respeitadas.
- Dentre os expoentes artistas renascentistas destacaram-se Sandro Botticelli, Leonardo da Vinci, Michelangelo e Rafael Sanzio.
- Durante o período do Renascimento, os mecenas patrocinavam o trabalho de artistas e de intelectuais renascentistas. Entre as pessoas que se destacavam como mecenas estavam comerciantes, banqueiros, monarcas e papas.

Estão corretas as afirmativas

- I, II, III e IV, apenas.
- II, III e V, apenas.
- II, III, IV e V, apenas.
- I, III e IV, apenas.

**QUESTÃO 23**

Diante do empreendimento de tamanha magnitude, como o que estamos aqui realizando, não posso ocultar o meu entusiasmo patriótico e a minha confiança na capacidade dos brasileiros. O que representam as instalações da usina siderúrgica de Volta Redonda, aos nossos olhos deslumbrados pelas grandiosas perspectivas de um futuro próximo, é bem o marco definitivo da emancipação econômica do país. Aqui ele está plantado, em cimento e ferro, desafiando ceticismos e desalentos [...].

VARGAS, Getúlio. Volta Redonda e a capacidade construtiva dos brasileiros, 1943, A nova política, v. 10, Rio de Janeiro: José Olympio, 1938-1947, p. 54.

A Companhia Siderúrgica Nacional (1941) é um dos resultados da forma como o Governo de Vargas, entre 1930 e 1945, enfrentou o problema da infraestrutura no Brasil, que envolvia principalmente três questões: o petróleo, a siderurgia e a energia elétrica.

Essas preocupações evidenciadas por Getúlio Vargas se tornavam essenciais, pois

- as políticas relativas ao petróleo, siderurgia e energia elétrica vinham em apoio às proposições norte-americanas de desenvolvimento baseado na instauração de multinacionais no país.
- eram consideradas a base para a promoção do desenvolvimento fundamentado na abertura do mercado para as empresas multinacionais.
- valorizariam a nação, e possibilitariam ao país reunir e sistematizar o modelo econômico baseado na agricultura cafeeira.
- eram entendidas pelo governo como fundamentais para a promoção do desenvolvimento industrial brasileiro que viria após a crise internacional, marcada pela quebra da bolsa de valores de Nova Iorque e a Segunda Guerra Mundial.

**QUESTÃO 24**

[...] o fato maior do século XIX é a criação de uma economia global única, que atinge progressivamente as mais remotas paragens do mundo, uma rede cada vez mais densa de transações econômicas, comunicações e movimentos de bens, dinheiro e pessoas ligando os países desenvolvidos entre si e ao mundo não desenvolvido. [...] Sem isso não haveria um motivo especial para que os Estados europeus tivessem um interesse, um algo mais que fugaz nas questões, digamos, da bacia do Rio do Congo, ou tivessem se empenhado em disputas diplomáticas em torno de algum atol do Pacífico. Essa globalização da economia não era nova, embora tivesse se acelerado consideravelmente nas décadas centrais do século.

HOBBSAWM, Eric. A Era dos Impérios. 1875-1914. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988. p. 95.

O processo histórico da expansão imperialista europeia no século XIX, descrito no texto por Hobsbawm, pode ser caracterizado

- pelo avanço do expansionismo europeu sobre o Pacífico, a Ásia e a África, que impôs o controle político e comercial de potências ocidentais a diversas partes do mundo.
- pela aliança com os Estados Unidos, que ocasionou

a imposição de seus domínios políticos, econômicos e culturais sobre os países da América Latina.

- pela ausência do Estado protecionista europeu, o que resultou na criação de uma economia global única.
- pela criação de uma economia global, que favoreceu o desenvolvimento industrial de regiões coloniais na África e Ásia.

**QUESTÃO 25**

Na obra Riqueza das Nações, que foi publicada em 1776, Adam Smith propõe as ideias iniciais do Liberalismo Econômico.

Segundo o autor,

“[O indivíduo], orientando sua atividade de tal maneira que sua produção possa ser de maior valor, visa apenas o seu próprio ganho e, neste, como em muitos outros casos, é levado como que por uma mão invisível a promover um objetivo que não fazia parte de suas intenções. [...] Ao perseguir seus próprios interesses, o indivíduo muitas vezes promove o interesse da sociedade muito mais eficazmente do que quando tenciona realmente promovê-lo.”

SMITH, A. A riqueza das nações. São Paulo: Abril Cultural, 1983, p. 379-380.

A “mão invisível” citada por Adam Smith pode ser compreendida como uma definição liberal de mercado. Nessa concepção, são características do liberalismo econômico

- a socialização dos meios de produção como ferramenta para a eficiência econômica.
- o trabalho como fonte de riqueza e a liberdade de concorrência.
- a intervenção do Estado na economia e o livre comércio.
- a intervenção do Estado na economia e o mercantilismo.

**QUESTÃO 26**

Árvore de Baobá. Disponível em: [https://br.freepik.com/fotos-premium/arvore-baoba-africa-paisagem-madagascar-natureza-arvores-baoba-abstrata-generativa-ilustracao-ai\\_41540350.htm](https://br.freepik.com/fotos-premium/arvore-baoba-africa-paisagem-madagascar-natureza-arvores-baoba-abstrata-generativa-ilustracao-ai_41540350.htm). Acesso em: 02 fev.2024

O Baobá, árvore que pode ser encontrada na África, é considerado um símbolo da resistência do povo negro. Por sua grande robustez e capacidade de sobreviver por séculos, pode ser visto como reflexo do desejo dos povos africanos em continuar sua presença no tempo e no espaço.

No início do século XX, os países da África e da Ásia viam-se em uma situação de dependência frente às

metrópoles colonizadoras, e, também atrasados em relação a outros continentes, no que diz respeito a avanços tecnológico, industrial e econômico. Nessa perspectiva, os povos passaram a buscar sua independência, em um processo que historicamente é conhecido como descolonização.

Sobre a temática, assinale a opção que apresenta uma afirmativa correta sobre o processo de descolonização afro-asiática.

- A) A libertação e autonomia nacional dos países afro-asiáticos foram conquistadas de maneira pacífica frente às nações ocidentais.
- B) A Carta da ONU, consagrando o direito de autodeterminação dos povos, favoreceu o reconhecimento da soberania nacional das nações no continente africano e asiático.
- C) O Acordo de Alvor reafirmou os valores e a política imperialista das nações europeias sobre as nações afro-asiáticas.
- D) As nações que optaram por guerra e luta armada foram as únicas que conquistaram independência e autonomia política frente à dominação dos países europeus.

#### QUESTÃO 27

Observe a imagem e leia o fragmento.



Auschwitz I. Disponível em:

<https://www.theauschwitztours.com/pt/auschwitz-concentration-camp/>. Acesso em: 02 fev. 2024.

Primo Levi, judeu e antifascista, no fim de 1943, aos 24 anos, foi preso pela polícia italiana e entregue às forças de ocupação alemãs. Logo se fechava atrás dele o portão do campo de Auschwitz com a inscrição “O trabalho liberta”, e Levi compreendeu: “Então isto é o inferno”.

Adaptado de WEINRICH, H. Lete: arte e crítica do esquecimento. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

No decorrer da Segunda Guerra Mundial (1939-1945), campos de concentração foram criados em vários países europeus, sendo um dos maiores o complexo de Auschwitz, na Polônia. Para lá, eram enviados em massa aqueles considerados inimigos da nação alemã.

A criação de campos como o de Auschwitz, no contexto da II Guerra Mundial, está associada

- A) à concepção de que o trabalho forçado e extenuante empreendido pelos prisioneiros, em absoluta maioria, integrado por judeus, era a punição pública e exemplar para suas práticas de enriquecimento ilícito

que haviam provocado à bancarrota da Alemanha.

- B) à estratégia conhecida como blitzkrieg, por meio da qual, judeus, comunistas, ciganos e outros grupos perseguidos eram capturados sem aviso prévio e conduzidos a câmaras de gás, para que não tivessem chance de salvarem seus pertences ou articularem qualquer esquema de resistência.
- C) ao treinamento militar, direcionado aos judeus, possibilitando a incorporação desse grupo ao exército alemão, durante a Segunda Guerra Mundial.
- D) à política de extermínio conhecida nos últimos anos da guerra como “solução final”, estruturada por meio de um rebuscado sistema voltado à eliminação rápida de grandes contingentes humanos, que admitia, ainda, experiências genéticas, científicas, maus tratos e outras atrocidades.

#### QUESTÃO 28

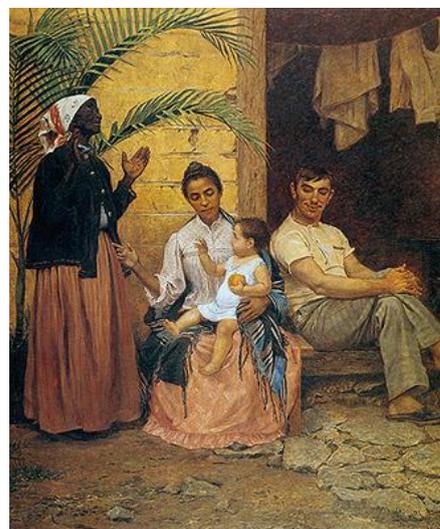
Durante o Segundo Reinado, transformações de ordem econômica e social ocorreram no país. A crescente produção de café, o incentivo à vinda de imigrantes europeus e a industrialização ressignificaram tanto o mercado industrial quanto a produção agrária.

Nesse contexto, os tradicionais proprietários de terra visavam à manutenção de suas posses. Assim, em 1850, era assinada a Lei de Terras.

Sobre essa temática assinale a afirmativa correta.

- A) A Lei de Terras estabelecia a possibilidade de acesso a terra, no Brasil, somente pela compra e registro, tornando ilegal a posse por ocupação.
- B) A Lei de Terras determinava que as terras públicas fossem doadas, estabelecendo assim a distribuição de terra há pequenos proprietários.
- C) A Lei de Terras visava o aumento tarifário sobre as terras adquiridas no Brasil, a fim de estimular o processo industrial.
- D) A Lei de Terras determinava que o acesso às terras ocorresse pela compra, a fim de valorizar a aristocracia rural e o aprimoramento agroexportador brasileiro, evitando, assim, a industrialização no país.

#### QUESTÃO 29



A Redenção de Cam, 1895.  
Modesto Brocos

Na cena de "A Redenção de Cam", o pintor Modesto Brocos representa uma família ao longo de três gerações. A figura mais velha, uma mulher negra, em oração, enquanto uma mulher mais jovem, mulata, segura um bebê de pele clara no colo. O pai, um homem branco, senta-se ao lado dela.

A obra, ainda hoje suscita polêmicas, sobretudo no que se refere a sua recorrente utilização, no final do século XIX e início do século XX, para justificar a teoria do (a)

- A) segregação dos grupos étnicos.
- B) branqueamento da população.
- C) inferioridade branca.
- D) raça pura.

### QUESTÃO 30

"O presente e o passado se interpenetram. A tal ponto que seus elos, quanto à prática do ofício de historiador, são de sentido duplo. Se, para quem quer compreender mesmo o presente, a ignorância do passado deve ser funesta, a recíproca - embora não se esteja sempre tão nitidamente alertado - não é menos verdadeira."

Bloch, Marc. Apologia da história ou o ofício de historiador. Rio de Janeiro: Zahar, 2001, p. 65.

**Partindo da reflexão estabelecida por Marc Bloch, assinale a alternativa que apresente, de forma coerente, à função do historiador frente à ciência histórica.**

- A) No seu ofício, o historiador deve dar uma maior importância aos fatos ocorridos no passado. O presente será a fonte de estudos para as próximas gerações.
- B) A ciência histórica exige que o historiador analise o passado para explicar o presente e fazer provisões sobre o futuro. As fontes escritas se tornam, dessa forma, o único recurso para o historiador.
- C) A história é uma ciência que formula questões sobre o passado por meio de indicações e experiências vividas no presente. Cabe ao historiador constituir as inquietações através do resgate do próprio homem no seu contexto histórico dando-lhe forma e função.
- D) A ciência histórica é o reflexo do trabalho do historiador. Em suas pesquisas, analisa somente documentos escritos e oficiais para produzir sua narrativa histórica estabelecer o conhecimento.