



CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE JOAÇABA – SC

EDITAL N. ° 001/2023

CADERNO DE PROVA
PSICOPEDAGOGO

ASSINATURA DO CANDIDATO

Execução:



LÍNGUA PORTUGUESA

O texto 1 serve de base para as questões desta prova.

Os riscos das telas para os Nativos Digitais!

Os riscos das telas para os Nativos Digitais! Os alunos fazem parte do que está sendo chamado de geração dos “nativos digitais”

Nativos Digitais seriam crianças e jovens nascidos já imersos no universo tecnológico. Por isso, teriam capacidades cognitivas mais adaptadas a essas tecnologias. Para esse grupo, portanto, a alta exposição a telas e tecnologia traria apenas benefícios no desenvolvimento cognitivo.

Mas será que isso é verdade?

Os riscos das telas para os nativos digitais – De acordo com o neurocientista Michel Desmurget, diretor de pesquisa do Instituto Nacional de Saúde da França, o conceito de “nativos digitais” não tem qualquer embasamento científico.

Em seu livro “A Fábrica dos Cretinos Digitais: os perigos das telas para nossas crianças”, recém-lançado no Brasil, o neurocientista é categórico em afirmar: quanto maior o investimento dos sistemas educacionais em tecnologia digital, pior é o desempenho acadêmico dos alunos em Matemática, Linguagem e Ciências.

Em seu livro, Desmurget cita dados do Pisa (Programa Internacional de Avaliação de Alunos) para sustentar essa afirmação.

Por que o rendimento acadêmico cai?

O livro escrito pelo neurocientista francês traz dados alarmantes sobre o tempo que crianças e jovens passam diante das telas. Segundo esses dados, jovens entre 13 e 18 anos de idade usam aparelhos digitais por aproximadamente 8h30 por dia. Ou seja, eles passam mais de um terço de um dia diante das telas. Desse total, porém, o tempo utilizado para estudos e dever de casa é de em média uma hora por dia. O restante é usado em jogos, filmes e redes sociais.

Desmurget sustenta que o uso prolongado das telas acarreta problemas como déficit de atenção, distúrbios de concentração e impulsividade. A combinação desses problemas leva a queda no desempenho escolar.

O livro traz também os tempos gastos por crianças de outras idades em frente às telas: os pré-adolescentes (8 a 12 anos) passam em média 5h20 por dia em aparelhos, dos quais apenas 20 minutos dedicados a trabalhos acadêmicos; as crianças de 5 a 8 anos gastam em média 3h05 em frente às telas, das quais apenas 5 minutos são dedicados aos estudos.

Culpa da pandemia?

Michel Desmurget não concorda que a pandemia de Covid-19 seja responsável por esse quadro. Segundo o neurocientista, o uso exacerbado de telas para

recreação já acontecia antes da crise sanitária. Depois do fechamento das escolas, sustenta ele, houve até uma melhora no tempo de uso das tecnologias para trabalhos escolares. O problema, para o autor, reside no fato de que as tecnologias se mostraram ineficientes para substituir os professores em aulas presenciais. Segundo Desmurget, o governo francês insistiu em reabrir as escolas poucas semanas depois da suspensão das aulas porque percebeu rapidamente que Ensino digital era um fracasso pedagógico.

Os recursos tecnológicos devem ser banidos?

Embora traga todos os riscos das telas para os nativos digitais, a obra de Michel Desmurget não defende a total retirada dos recursos tecnológicos da educação. Segundo o neurocientista, as crianças devem aprender as habilidades básicas para utilizar recursos tecnológicos em seu dia a dia.

O problema maior, para Desmurget, está no uso exagerado para recreação. Ele cita em seu livro um estudo que relacionou o uso de videogames e televisão com a diminuição da capacidade de memorização.

Nesse estudo, jovens de 13 anos receberam uma lista de palavras para memorizar. Em seguida, foram divididos em três grupos. Um deles, o de controle, fez qualquer atividade que não incluísse tela pela hora seguinte. No outro grupo, os jovens assistiram a uma hora de televisão e no terceiro grupo, eles passaram esse tempo jogando videogame.

No dia seguinte, os pesquisadores contaram a quantidade de palavras esquecidas pelos jovens de cada grupo. Os integrantes do grupo de controle esqueceram 13% das palavras da lista. Entre os que assistiram à televisão, o percentual foi de 39%. Os que jogaram videogame esqueceram 47% das palavras da lista.

Como reduzir os riscos das telas para os nativos digitais?

Em seu livro, Desmurget defende que é preciso reduzir o tempo dedicado a aparelhos digitais e traz 7 regras básicas para atingir esse objetivo:

1. Suspender totalmente as telas para crianças com menos de 6 anos.
2. Estabelecer tempo médio de uso entre 30 e 60 minutos por dia para crianças maiores de 6 anos.
3. Permitir o uso de apenas um aparelho por vez.
4. Acesso a conteúdo inapropriado para a idade.
5. so de dispositivos pela criança ou jovem no quarto, principalmente quando estiver sozinho, proibido.

6. Proibir o uso imediatamente antes de dormir.
7. Proibir o uso antes de ir para a escola.

Desmurget alerta que, para que as regras tenham sucesso, é importante envolver as crianças na construção dessas restrições, porque quando entendem que o objetivo não é puni-las nem frustrá-las, as crianças tendem a seguir as regras com maior tranquilidade.

<https://educador360.com/pedagogico/os-riscos-das-telas-para-os-nativos-digitais/Acesso em:26 ago. 2023.>

QUESTÃO 01

De acordo com as informações do texto, Michel Desmurget é

- A) autor do texto Educador 360.com.
- B) autor dos dados do Pisa.
- C) autor do livro “A Fábrica dos Cretinos Digitais: os perigos das telas para nossas crianças.
- D) autor do conceito de “Nativos Digitais”.

QUESTÃO 02

Quanto ao gênero textual e à função da linguagem, prevalece

- A) gênero publicitário e função conativa.
- B) gênero informativo e função referencial.
- C) gênero dissertativo e função denotativa.
- D) gênero instrucional e função injuntiva.

QUESTÃO 03

“De acordo com o neurocientista Michel Desmurget, diretor de pesquisa do Instituto Nacional de Saúde da França, o conceito de “nativos digitais” não tem qualquer embasamento científico.”

No período indicado, retirado do texto, o par de vírgulas entre Desmurget e o conceito exerce a função de

- A) isolar o sujeito do verbo.
- B) marcar um vocativo.
- C) separar uma oração coordenada.
- D) destacar um aposto.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa em que as palavras retiradas do texto sejam acentuadas, respectivamente, por serem: oxítona, paroxítona e proparoxítona.

- A) tecnológico, francês, também.
- B) matemática, distúrbio, já.
- C) até, sanitária, acadêmico.
- D) é, ciências, benefícios.

QUESTÃO 05

Observe o período e assinale as proposições corretas.

“Embora traga todos os riscos das telas para os nativos digitais, a obra de Michel Desmurget não defende a total retirada dos recursos tecnológicos da educação.”

- I. Este período é formado por quatro orações.
- II. O período só contém orações coordenadas.
- III. O período é composto inicialmente por oração subordinada e, após a vírgula (que é obrigatória, neste caso) oração principal.
- IV. O período é coordenado, classificado como Oração Coordenada Adversativa.
- V. O período é subordinado, classificado como Oração Subordinada Concessiva.

Quais estão corretas?

- A) I, III e V, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) III e V, apenas.
- D) IV e V, apenas.

QUESTÃO 06

A partir da análise do período indicados a seguir, assinale a alternativa em que a justificativa esteja adequada aos preceitos morfológicos e sintáticos.

“Em seu livro, Desmurget defende que é preciso reduzir o tempo dedicado a aparelhos digitais e traz 7 regras básicas para atingir esse objetivo...”

- A) ... Desmurget defende **que** ...- O vocábulo destacado “que” exerce a função de conjunção integrante.
- B) Em **seu** livro...- O vocábulo destacado é um pronome pessoal.
- C) **é preciso reduzir o tempo dedicado a aparelhos digitais** – a oração destacada exerce a função de complemento nominal .
- D) “...**para atingir** esse objetivo...” o para está desempenhando a função de preposição.

QUESTÃO 07

No período indicado a seguir, se o termo, **pesquisadores** fosse flexionado no singular, quantas outras palavras, obrigatoriamente, seriam modificadas para atender os princípios da concordância verbal?

“No dia seguinte, os **pesquisadores** contaram a quantidade de palavras esquecidas pelos jovens de cada grupo.”

- A) Duas.
- B) Três.
- C) Sete.
- D) Quatro.

QUESTÃO 08

Analise o termo em destaque e identifique a função sintática que ele exerce no período.

“Michel Desmurget não concorda que a pandemia de Covid-19 seja responsável **por esse quadro**”.

- A) Objeto indireto.
- B) Agente da passiva.
- C) Adjunto adverbial de causa.
- D) Complemento Nominal.

QUESTÃO 09

Analise o excerto indicado a seguir, quanto à construção do período e o uso de pronomes. Observe as proposições:

*Desmurget alerta que, para que as regras tenham sucesso, é importante envolver as crianças na construção dessas restrições, porque quando entendem que o objetivo não é puni-**las** nem frustrá-**las**, tendem a seguir as regras com maior tranquilidade.*

- I. Os pronomes destacados estão na forma enclítica.
- II. Os pronomes destacados retomam o vocábulo crianças.
- III. Os pronomes destacados poderiam ser escritos na forma proclítica, e não provocariam incorreções gramaticais.
- IV. Os pronomes destacados também exercem função de objeto direto, visto que complementam o sentido de verbos transitivos direto (punir/frustrar).
- V. Ao substituir o termo referenciado por um pronome oblíquo, o autor utilizou um recurso anafórico no processo de construção deste período.

Está **correto** o que se afirma em:

- A) I, II e V, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 10

Se os verbos no infinitivo, que iniciam as regras básicas 1, 2, 3 e 6, sugeridas no final do texto 1, para reduzir os riscos das telas, estivessem conjugados para o imperativo afirmativo, na 2ª pessoa do plural, estariam escritos da seguinte forma:

- A) Suspendas, Estabeleças, Permitas, Proibas.
- B) Suspendai, Estabeleçai, Permitai, Proibis.
- C) Suspendei, Estabelecei, Permiti, Proibi.
- D) Suspendes, Estabeleces, Permites, Proibes.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11

Uma estudante está investigando as propriedades dos divisores de um número inteiro positivo N. Ela percebe que N possui exatamente 8 divisores distintos, incluindo 1 e o próprio N.

Qual é o menor valor possível para N?

- A) 15.
- B) 30
- C) 24
- D) 60.

QUESTÃO 12

Em uma sala de aula, há 30 alunos. Dentre esses alunos, 18 gostam de matemática, 15 gostam de ciências e 10 gostam de ambas as disciplinas. Quantos alunos não gostam de matemática, nem de ciências?

- A) 3 alunos.
- B) 7 alunos.
- C) 8 alunos.
- D) 12 alunos.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 13

Segundo a Lei Orgânica do Município de Joaçaba, é dever do Município para com a educação, a oferta de creches e pré-escola para as crianças entre

- A) do nascimento a 05 (cinco) anos e 09 (nove) meses de idade.
- B) 01 (um) ano a 06 (seis) anos de idade.
- C) 04 (quatro) meses a 05 (cinco) anos e 09 (nove) meses de idade.
- D) 04 (quatro) meses a 06 (seis) anos e 09 (nove) meses de idade.

QUESTÃO 14

Segundo a Constituição Federal, o prazo para a validade do concurso público será

- A) de até dois anos, improrrogável.
- B) de até dois anos, prorrogável uma vez, por igual período.
- C) de até dois anos, prorrogável duas vezes, por igual período.
- D) de até três anos, prorrogável uma vez, por igual período.

QUESTÃO 15

Segundo o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Joaçaba, sobre a jornada de trabalho dos servidores que atuam no magistério público municipal, é correto afirmar que

- A) o professor de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, com regime de 40 (quarenta), 30(trinta), 20 (vinte) ou 10 (dez) horas semanais, deverá ministrar 32 (trinta e duas), 24 (vinte e quatro), 16 (dezesesseis) ou 8 (oito) horas aulas, respectivamente e usufruirá de horas atividades para cumprimento integral da carga horária constante na portaria de nomeação.
- B) o professor de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, com regime de 40 (quarenta), 30(trinta), 20 (vinte) ou 10 (dez) horas semanais, deverá ministrar 36 (trinta e seis), 27 (vinte e sete), 18 (dezoito) ou 9 (nove) horas aulas, respectivamente e usufruirá de horas atividades para cumprimento integral da carga horária constante na portaria de nomeação.
- C) o professor de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, com regime de 40 (quarenta), 30(trinta), 20 (vinte) ou 10 (dez) horas semanais, deverá ministrar toda a carga horária em sala de aula.
- D) o professor de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, com regime de 40 (quarenta), 30(trinta), 20 (vinte) ou 10 (dez) horas semanais, deverá ministrar 20 (vinte), 15 (quinze), 10 (dez) ou 5 (cinco) horas aulas, respectivamente e usufruirá de horas atividades para cumprimento integral da carga horária constante na portaria de nomeação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 16**

O Código de Ética do Psicopedagogo, elaborado pela Associação Brasileira de Psicopedagogia, em seu Artigo I, cita: “A Psicopedagogia é um campo de conhecimento e ação interdisciplinar em Educação e Saúde com diferentes sujeitos e sistemas, quer sejam pessoas, grupos, instituições e comunidades”.

Com base no Código de Ética, é **correto** afirmar que o profissional da Psicopedagogia

- A) ocupa-se do processo de aprendizagem, considerando os sujeitos e sistemas, a família, a escola, a sociedade e o contexto social, histórico e cultural. Utiliza instrumentos e procedimentos próprios, fundamentados em referenciais teóricos distintos, que convergem para o entendimento dos sujeitos e sistemas que aprendem e sua forma de aprender.
- B) ocupa-se do processo de ensino e considera a participação da escola, família e sociedade, utilizando-se de procedimentos fundamentais da pedagogia e psicologia escolar, onde o ensinar sobressai-se a aprendizagem.
- C) é responsável pela organização dos processos de ensino e aprendizagem, entende que o papel do professor é o mais importante do processo, com teorias próprias e fundamentos distintos, que consideram o sujeito em sua integralidade e os sistemas que ensinam e as formas que as aprendizagens acontecem.
- D) ocupa-se do processo de aprendizagem, considerando os alunos, a família e o contexto sócio-emocional ao qual pertence. Utiliza de instrumentos e procedimentos únicos, fundamentados em referências teóricas específicas da psicopedagogia, que convergem o entendimento dos sujeitos e sistemas que ensinam e suas formas de aprender.

QUESTÃO 17

Considerando a evolução histórica da psicopedagogia, com sua chegada ao Brasil na década de 70, temos como destaque, entre os principais percussores:

- A) Paulo Freire.
- B) Dermeval Saviani.
- C) Jean Piaget.
- D) Jorge Visca.

QUESTÃO 18

O Transtorno Específico de Aprendizagem relacionado à capacidade de ortografia, gramática e redação, pode também ser nomeado como

- A) dislexia.
- B) dislalia.
- C) disartria.
- D) disortografia.

QUESTÃO 19

Com referência às competências do Psicopedagogo, definidas pelo município e apresentadas no Estatuto Municipal, acrescida pela redação dada pela Lei Complementar nº 353/2018, de 22 de fevereiro de 2018, é possível afirmar que é atribuição desse profissional

- I. realizar anamnese com os pais ou responsáveis, realizar avaliação e diagnóstico psicopedagógico, auxiliar as equipes das unidades escolares do município a fim de realizar avaliação e diagnóstico institucional de situações de ensino-aprendizagem relacionadas à sua área de conhecimento.
- II. elaborar, acompanhar e executar projetos educacionais que contribuam para o desenvolvimento de habilidades e competências dos professores e alunos, visando à otimização do processo ensino-aprendizagem.
- III. participar do processo avaliativo escolar do aluno, juntamente com o professor de sala e a gestão escolar, assumir e responder pela avaliação da aprendizagem escolar de todos os alunos das unidades escolares, garantindo sua progressão anual.

É correto o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 20

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um serviço oferecido às pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, com o objetivo de garantir a inclusão e o acesso igualitário à educação. Esse atendimento é realizado de forma complementar ou suplementar à educação regular, e busca promover ações pedagógicas específicas, adaptadas às necessidades individuais dos alunos.

Em relação às atribuições do psicopedagogo, estabelecidas pelo Estatuto Municipal, com redação dada pela Lei Complementar nº 353, de 22 de fevereiro de 2018, referente aos serviços do Atendimento Educacional Especializado, é CORRETO afirmar que

- A) é o profissional que desenvolve os serviços prestados pelo Atendimento Educacional Especializado nas escolas.
- B) é o profissional que orienta e assessora o professor do Atendimento Educacional Especializado.

- C) é o profissional que faz todo o planejamento dos trabalhos a serem desenvolvidos nas salas de Atendimento Educacional Especializado
- D) é o único profissional que participa de conversas com pais ou responsáveis dos alunos matriculados no serviço.

QUESTÃO 21

São atribuições do profissional da Psicopedagogia, segundo o Código de Ética do Psicopedagogo, elaborado pela Associação Brasileira de Psicopedagogia.

- I. Manter-se atualizado quanto aos conhecimentos científicos e técnicos que tratam da aprendizagem humana; desenvolver e manter relações profissionais pautadas pelo respeito, pela atitude crítica e pela cooperação com outros profissionais.
- II. Assumir as responsabilidades para as quais esteja preparado e nos parâmetros da competência psicopedagógica; colaborar com o progresso da Psicopedagogia.
- III. Responsabilizar-se pelas intervenções feitas, fornecer definição clara do seu parecer ao cliente e/ou aos seus responsáveis por meio de documento pertinente; preservar a identidade do cliente nos relatos e discussões feitos a título de exemplos e estudos de casos.
- IV. Manter o respeito e a dignidade na relação profissional para a harmonia da classe e a manutenção do conceito público.

É correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I e II, apenas

QUESTÃO 22

Segundo as Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), na Rede Regular de Ensino de Santa Catarina (2021), são objetivos do serviço:

- I. Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular aos estudantes da Educação Especial, matriculados na rede pública de ensino regular.
- II. Garantir a transversalidade das ações da Educação Especial no ensino regular.
- III. Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.

IV. Assegurar condições para a continuidade dos estudos desses estudantes nos demais níveis de ensino.

É correto o que se afirma em

- A) I e IV, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 23

Bossa (2000, p.23) pontua que” [...] cabe ao psicopedagogo perceber eventuais perturbações no processo de aprendizagem, participar da dinâmica da comunidade educativa, favorecendo a integração, promovendo orientações metodológicas de acordo com as características e particularidades dos indivíduos do grupo, realizando processos de orientação”. No caráter assistencial, o psicopedagogo participa de equipes responsáveis pela elaboração de planos e projetos no contexto teórico/prático das políticas educacionais, fazendo com que os professores, diretores e coordenadores possam repensar o papel da escola frente a sua docência e às necessidades individuais de aprendizagem da criança ou, da própria ensinagem.

Nesse prisma, o psicopedagogo é o profissional que aborda, em seus estudos, a aprendizagem humana. Sendo assim, contribui significativamente no processo ensino e aprendizagem, ao identificar e analisar as interferências que podem estar comprometendo o aprender do sujeito. Ao realizar o trabalho institucional, nas escolas, uma de suas atribuições é orientar e auxiliar os profissionais da educação, sugerindo estratégias de atuação, que venham efetivar melhoras no processo de aprendizagem.

Podemos afirmar que a psicopedagogia necessita ser compreendida em dois enfoques, sendo:

- A) escolar e familiar.
- B) escolar e social.
- C) preventivo e terapêutico
- D) preventivo e escolar.

QUESTÃO 24

Os transtornos de aprendizagem compreendem inabilidades na leitura, escrita ou matemática, manifestadas por dificuldades na aquisição e uso da escuta, fala, leitura, escrita, raciocínio ou habilidades matemáticas. Possivelmente têm sua origem em disfunções no sistema nervoso central. Podem ocorrer outras complicações com o transtorno, como agressividade e dificuldade de interação social.

O Manual Estatístico e Diagnóstico- DSM-V, define como um transtorno do neurodesenvolvimento de origem biológica, resultado de uma interação de fatores que influenciam a capacidade do cérebro de perceber e processar informações.

Qual é o transtorno de aprendizagem que se caracteriza por apresentar dificuldades para ler, escrever e soletrar, de entendimento do texto escrito para identificar fonemas, associá-los às letras e reconhecer rimas e aliterações?

- A) Transtorno da matemática.
- B) Transtornos de escrita.
- C) Transtorno de leitura.
- D) Transtornos de fala.

QUESTÃO 25

Em relação à realização da anamnese psicopedagógica, é assertivo afirmar que:

- A) A anamnese deve ser realizada, primeiramente, com o professor da turma em que o aprendente se encontra matriculado.
- B) A anamnese é a tomada de decisões sobre o que fazer com o aprendente.
- C) A anamnese estabelece apenas a descrição dos objetivos que serão propostos à escola.
- D) A anamnese tem por objetivo levantar o histórico de vida do aprendente para melhorar a conduta profissional em prol da resolução de seu problema ou dificuldade.

QUESTÃO 26

Em relação aos transtornos específicos de aprendizagem, é assertivo afirmar que

- A) os transtornos intrínsecos ao sujeito, não têm cura, mas podem ser amenizados com adaptações e estratégias apropriadas.
- B) os transtornos podem ser curados; porém, precisam de intervenções de vários profissionais, como psicopedagogos, psicólogos e fonoaudiólogos.
- C) os transtornos são tratados com os atendimentos realizados apenas no Atendimento Educacional Especializado.
- D) os transtornos específicos de aprendizagem afetam apenas sujeitos em idade escolar.

QUESTÃO 27

A psicopedagogia é uma área de atuação interdisciplinar que se dedica ao estudo dos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano. Surgiu a partir dos anos 1960, quando se percebeu a necessidade de compreender e intervir nos problemas relacionados à aprendizagem.

Considerando o caráter interdisciplinar na constituição da psicopedagogia, podemos afirmar que

- A) a interdisciplinaridade diz respeito à admissão da sua especificidade enquanto área de estudos, buscando conhecimentos em outros campos de saber para constituir o seu próprio objeto.
- B) a interdisciplinaridade da psicopedagogia corresponde à união da psicologia e da pedagogia para solucionar todas as problemáticas clínicas dos aprendentes.
- C) refere-se à junção da pedagogia, psicologia e neurociências para sanar questões interdisciplinares em decorrência das problemáticas de ensinagem.
- D) interliga, interdisciplinarmente, os estudos das áreas médicas, psicológicas e linguísticas para privilegiar o campo de atuação da pedagogia.

QUESTÃO 28

Relacione os transtornos aos seus conceitos:

- I. Dislexia
- II. Discalculia
- III. Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade
- IV. Transtorno do Espectro Autista

() É um transtorno de aprendizagem que afeta a capacidade de ler com precisão e fluência. Pessoas com esse transtorno podem ter dificuldade em reconhecer palavras, soletrar e compreender o significado das palavras. É um problema neurológico que não está relacionado à inteligência ou habilidade geral da pessoa, mas pode afetar a autoestima e a autoconfiança.

() É um transtorno neurobiológico que afeta a atenção, o comportamento e a regulação emocional. Pessoas com esse transtorno podem ter dificuldade em se concentrar em tarefas específicas, seguir instruções e concluir tarefas, além de apresentarem impulsividade e hiperatividade. Geralmente diagnosticado em crianças em idade escolar, persiste na vida adulta

() É um transtorno de aprendizagem que afeta a capacidade de entender e trabalhar com números. Pessoas com o transtorno podem ter dificuldade em fazer cálculos matemáticos básicos, compreender conceitos matemáticos e lembrar números.

() É um transtorno neurobiológico que afeta o desenvolvimento da comunicação social e comportamental. Pessoas com o transtorno podem ter dificuldade em se comunicar e interagir com os outros, apresentar comportamentos repetitivos ou restritos e apresentar sensibilidade sensorial. Geralmente diagnosticado na idade escolar, embora muitas vezes os sintomas possam ser identificados desde a primeira infância.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A) I, III, II, IV.
- B) I, II, III, IV.
- C) II, III, I, IV.
- D) I, IV, III, II.

QUESTÃO 29

De acordo com as Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), na Rede Regular de Ensino de Santa Catarina (Santa Catarina, 2021), é elegível ao serviço:

- I. Estudantes com idade entre 4 e 5 anos que frequentam o Programa de Estimulação Precoce nas instituições especializadas.
- II. Estudantes com idade superior a 14 anos que estiverem frequentando Programa de Educação Profissional nas instituições especializadas.
- III. Estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno do déficit de atenção e hiperatividade e altas habilidades/ superdotação, matriculados na rede regular de ensino.

É **incorreto** o que se afirma em

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 30

O processo de aprendizagem é embasado em teorias que oferecem suporte às ações pedagógicas. Considerando os teóricos que referenciam as bases psicológicas da aprendizagem, assinale a alternativa **correta**.

- A) Para Piaget, a aprendizagem é constituída pelo sujeito em sua interação com o meio, sejam com objetos e/ou pessoas. Assim, a aquisição do conhecimento depende tanto das estruturas cognitivas do sujeito como de sua relação com os objetos.
- B) Vygotsky, em sua teoria, afirma que os processos sociais, psicológicos e educativos não se formam através da interação humana.

- C) Para Wallon, a ação de aprender tem por base apenas o trabalho escolar, pois aprender é copiar e reproduzir a realidade. Sendo assim, o escolar é um ser passivo na construção de seu próprio conhecimento.
- D) Lúria destaca que atividade consciente do homem (trabalho e atividade), sensação, percepção, atenção, memória, linguagem e pensamento não são organizados em sistemas funcionais, por não ser necessário a organização da vida mental de um indivíduo em seu meio.

TEMAS EDUCACIONAIS

QUESTÃO 31

A _____ diz respeito a um amplo espectro de iniciativas desenvolvidas pelas diferentes instâncias de governo, seja em termos de responsabilidades compartilhadas na oferta de ensino, ou de outras ações que desenvolvem em suas áreas específicas de atuação.

VIEIRA, Sofia Lerche. **Estrutura e funcionamento da educação básica**. 2. ed. Fortaleza :EdUECE, 2015.

Assinale a alternativa que completa a lacuna do texto.

- A) Gestão Escolar.
B) Gestão Educacional.
C) Gestão Democrática.
D) Gestão Participativa.

QUESTÃO 32

O cenário atual da Educação Especial no Brasil é resultante de um conjunto de movimentos da sociedade civil organizada e de mudanças no contexto internacional, que culminaram em eventos, entre eles, especialmente, a Conferência Mundial de Educação para Todos (UNESCO, 1990), a Declaração de Salamanca (1994) e a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006), que tiveram implicações diretas no sistema educacional brasileiro. Desde a Constituição Federal (BRASIL, 1988, Art. 205), a Educação Especial tem ganhado visibilidade na educação geral como um direito de todos e dever do Estado e da família, sem qualquer forma de preconceito ou discriminação.

Fonte: SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Currículo base da educação infantil e do ensino fundamental do território catarinense. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019.

A respeito da Educação Especial, avalie as afirmações a seguir.

- I. A Educação Especial se organizou tradicionalmente como atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum, evidenciando diferentes compreensões, terminologias e modalidades que levaram à criação de instituições especializadas, escolas e classes especiais.
- II. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei 9.394 de 1996, a Educação Especial é considerada uma etapa da educação básica e, como parte integrante da educação regular, deve ser prevista no projeto político pedagógico da unidade escolar.
- III. Os sistemas de ensino devem matricular todos os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, cabendo às escolas organizar-se para seu atendimento, garantindo as condições para uma educação de qualidade para todos.
- IV. Na organização da Educação Especial, os sistemas de ensino devem observar as seguintes orientações fundamentais: o pleno acesso e efetiva participação dos estudantes no ensino regular, a oferta do atendimento educacional especializado e o desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas.

Está **correto** o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV.
B) I, III e IV, apenas.
C) II, III e IV, apenas.
D) II e IV, apenas.

QUESTÃO 33

O currículo, há muito tempo, deixou de ser apenas uma área meramente técnica, voltada para questões relativas a procedimentos, técnicas e métodos. Já se pode falar agora em uma tradição crítica do currículo, guiada por questões sociológicas, políticas e epistemológicas.

Fonte: MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Org). Currículo, cultura e sociedade. 6. ed. Cortez, 2002, p. 7-8 (com adaptações).

Considerando as informações apresentadas no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O currículo é o coração da escola, o espaço central em que todos atuamos, o que nos torna, nos diferentes níveis do processo educacional, responsáveis por sua elaboração.

PORQUE

- II. O educador é um dos grandes artífices da construção dos currículos que se materializam nas escolas e nas salas de aula.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa **correta**.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 34

O planejamento educacional é todo ato intencional, político e técnico para direcionar as atividades do campo educacional, buscando racionalizar os fins e os meios para conseguir os objetivos propostos. É intencional, na medida em que não pode ser efetivado aleatoriamente. Ele implica conhecimentos da realidade, pressupõe escolhas e estabelecimento de meios para se atingir um determinado fim. É político, visto que está comprometido com as finalidades sociais e políticas da sociedade. É técnico, pois exige a utilização de meios eficientes para se obter os resultados. Ele ocorre em três dimensões que estão inter-relacionadas: **Planejamento do sistema educacional, Planejamento Escolar e Planejamento do Ensino**.

CASTRO, A.M.D.A. Planejamento educacional. In: OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.M.C.; VIEIRA, L.M.F. DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010.

Sobre o planejamento do ensino, avalie as afirmações a seguir:

- I. É realizado no âmbito da unidade escolar, caracteriza-se como o ato de organizar as atividades de ensino e de aprendizagem, determinada por uma intencionalidade educativa, envolvendo objetivos, valores, atitudes, conteúdos e o modo de agir dos educadores.
- II. Ocorre em nível micro, voltado especificamente às atividades a serem desenvolvidas pelos professores e alunos no cotidiano escolar, tendo em vista a aquisição do conhecimento. Deve partir da realidade concreta, tanto dos sujeitos quanto do objeto do conhecimento e do contexto em que se dá a ação pedagógica.
- III. Deve se concretizar pela elaboração do Projeto Político Pedagógico e constar de diferentes momentos do planejamento: a definição de um marco referencial, a elaboração de um diagnóstico e a proposição de uma programação com vistas à realização de uma prática pedagógica crítica, reflexiva e participativa.

- IV. Acontece em nível macro. Trata-se de uma intervenção do Estado visando à implantação de uma determinada política educacional, estabelecida com a finalidade de possibilitar que o sistema educacional cumpra as funções que lhe são próprias em determinado momento histórico.
- V. Como se trata da organização do trabalho pedagógico propriamente dito, implica definir os objetivos considerando a elaboração e a produção do conhecimento e prever conteúdos que devem estar intimamente relacionados à experiência de vida dos alunos.

É **correto** apenas o que se afirma em

- A) I, II, IV e V
- B) II, III e V
- C) II e V
- D) III, IV e V

QUESTÃO 35

No Brasil, o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação é a principal fonte de financiamento da educação básica do país. No ano de 2020 foi aprovada a Lei do Novo Fundeb, a qual prevê mudanças nas formas de complementação dos recursos por parte da União. Uma das novas formas de complementação será pelo Valor Aluno Ano Resultado, o qual será distribuído às redes públicas de ensino que cumprirem as condicionalidades e apresentarem melhoria dos indicadores.

Segundo a Lei do Novo Fundeb, são condicionalidades para o recebimento do VAAR:

- I. Provedimento do cargo ou função de gestor escolar de acordo com critérios técnicos de mérito e desempenho ou a partir de escolha realizada com a participação da comunidade escolar dentre candidatos aprovados previamente em avaliação de mérito e desempenho.
- II. Participação de pelo menos 80% (cinquenta por cento) dos estudantes de cada ano escolar periodicamente avaliado em cada rede de ensino por meio dos exames nacionais do sistema nacional de avaliação da educação básica.
- III. Redução das desigualdades educacionais socioeconômicas e raciais medidas nos exames nacionais do sistema nacional de avaliação da educação básica, respeitadas as especificidades da educação escolar indígena e suas realidades.
- IV. Referenciais curriculares alinhados à Base Nacional Comum Curricular, aprovados nos termos do respectivo sistema de ensino.

- V. Transferência da gestão das escolas de Ensino Fundamental aos governos municipais, proporcionando alto grau de autonomia para os municípios planejarem e implementarem suas políticas educacionais.

Estão **corretas** apenas as assertivas

- A) I, II, III e V
B) I, II, III e IV
C) II, III, IV e V
D) I, III, IV e V

QUESTÃO 36

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento desenvolvido pelo Ministério da Educação para toda a Educação Básica. Previsto no artigo 210º da Constituição Federal de 1988 e no artigo 26º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996, esse documento começou a ser desenvolvido a partir da aprovação do Plano Nacional da Educação (PNE) em 2014. No entanto, sua homologação ocorreu apenas no ano de 2017, pela Resolução CNE/CP nº 2.

Sobre a BNCC, assinale a alternativa correta.

- A) É um documento consultivo que define aprendizagens essenciais que devem ser consultadas pelos sistemas municipais e estaduais de educação, com vistas a garantir a efetivação de direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- B) É um documento que norteia a organização dos sistemas de ensino e das escolas, pois define as diretrizes e bases para organização das etapas e modalidades da Educação Básica brasileira.
- C) É um documento normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- D) É um documento reflexivo, que define o conjunto de aprendizagens essenciais, assim como as diretrizes para a melhoria da qualidade da Educação Básica e para a superação das mazelas educacionais.

QUESTÃO 37

A criança, mesmo pequena, sabe muitas coisas: toma decisões, escolhe o que quer fazer, interage com pessoas, expressa o que sabe fazer e mostra, em seus gestos, em um olhar, uma palavra, como é capaz de compreender o mundo. Entre as coisas de que a criança gosta está o brincar, que é um dos seus direitos.

O brincar é uma ação livre, que surge a qualquer hora, iniciada e conduzida pela criança; dá prazer, não exige como condição um produto final; relaxa, envolve, ensina regras, linguagens, desenvolve habilidades e introduz a criança no mundo imaginário.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. ANAIS DO I SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO – Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.

Sobre o ato de brincar e a brincadeira, é **incorreto** o que se afirma em:

- A) No ato de brincar a percepção do mundo ganha força e vai sendo modificada a partir do momento em que a criança exercita suas funções de memória, de linguagem, de afetividade e de imaginação.
- B) No ato de brincar deve-se dar ênfase nos espaços externos e no uso das brincadeiras, unicamente, para exploração dos direitos de aprendizagem e campos de experiência previstos na Base Nacional Comum Curricular.
- C) A brincadeira é em si também um fenômeno da cultura, uma vez que se configura como um conjunto de práticas, conhecimentos e artefatos construídos e acumulados pelos sujeitos.
- D) São atividades que podem se caracterizar apenas pelo prazer que proporcionam, mas também pelas capacidades humanas que desenvolvem, como: a percepção, a memória, a emoção e a imaginação.

QUESTÃO 38

_____ é palavra e conceito recentes, introduzidos na linguagem da educação e das ciências linguísticas há pouco mais de duas décadas. Seu surgimento pode ser interpretado como decorrência da necessidade de configurar e nomear comportamentos e práticas sociais na área da _____ e da _____ que ultrapassem o domínio do sistema _____ e _____, nível de aprendizagem da língua escrita perseguido, tradicionalmente, pelo processo de _____.

Assinale a alternativa que completa **correta e respectivamente** as lacunas do texto.

- A) Alfabetização, leitura, escrita, sonoro, ortográfico, letramento.
- B) Letramento, linguagem oral, escrita, alfabético, sonoro, alfabetização.
- C) Alfabetização, escrita, linguagem oral, sonoro, ortográfico, letramento.
- D) Letramento, leitura, escrita, alfabético, ortográfico, alfabetização.

QUESTÃO 39

A Teoria Histórico-Cultural leva em consideração aspectos relacionados à interação, à linguagem, ao contexto histórico do indivíduo, às particularidades individuais, às vivências, às experiências, aos aspectos biológicos e às condições materiais. O teórico que desenvolveu essa teoria afirma que o homem já nasce com aptidões e capacidades tipicamente humanas de aprender a construir a cultura e transmiti-las às futuras gerações, já que é um ser histórico-cultural.

FERREIRA, Tarciana Cecília de Souza; SCHLICKMANN, Maria Sirlene Pereira. A Teoria Histórico-Cultural e a educação escolar numa perspectiva humanizadora. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, 2022.

Considerando as informações do texto, essas contribuições são de qual teórico?

- A) Jean Piaget.
- B) Lev Semionovich Vygotsky.
- C) Vasily Vasilyevich Davydov.
- D) Maria Montessori.

QUESTÃO 40

O Plano Municipal de Educação de Joaçaba foi aprovado pela Lei Complementar n. 307 de 09 de junho de 2015. O documento é composto por um conjunto de metas e estratégias objetivando traçar de forma clara, objetiva e principalmente dentro da realidade o que queremos para o futuro da nossa educação na próxima década.

Elaborado com base em: JOAÇABA. Plano Municipal de Educação. 2015.

Acerca do Plano Municipal de Educação de Joaçaba, é **correto** afirmar que

- A) O documento apresenta 19 metas destinadas à erradicação do analfabetismo, universalização do atendimento escolar, superação das desigualdades educacionais, valorização dos profissionais da educação, financiamento e melhoria da qualidade da educação.
- B) A meta 1, do PME, visa universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até três anos até o final da vigência do documento.
- C) A meta 16, do PME, objetiva formar até o último ano de vigência deste PNE, 95% dos professores que atuam na educação básica em curso de pós-graduação stricto ou lato sensu em sua área de atuação, e garantir que os profissionais da educação básica tenham acesso à formação continuada.

- D) A meta 19 do documento faz menção a necessidade de assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas.

