



CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE JOAÇABA – SC

EDITAL N.º 001/2023

CADERNO DE PROVA
PROFESSOR DE HISTÓRIA

ASSINATURA DO CANDIDATO

Execução:



LÍNGUA PORTUGUESA

O texto 1 serve de base para as questões desta prova.

Os riscos das telas para os Nativos Digitais!

Os riscos das telas para os Nativos Digitais! Os alunos fazem parte do que está sendo chamado de geração dos “nativos digitais”

Nativos Digitais seriam crianças e jovens nascidos já imersos no universo tecnológico. Por isso, teriam capacidades cognitivas mais adaptadas a essas tecnologias. Para esse grupo, portanto, a alta exposição a telas e tecnologia traria apenas benefícios no desenvolvimento cognitivo.

Mas será que isso é verdade?

Os riscos das telas para os nativos digitais – De acordo com o neurocientista Michel Desmurget, diretor de pesquisa do Instituto Nacional de Saúde da França, o conceito de “nativos digitais” não tem qualquer embasamento científico.

Em seu livro “A Fábrica dos Cretinos Digitais: os perigos das telas para nossas crianças”, recém-lançado no Brasil, o neurocientista é categórico em afirmar: quanto maior o investimento dos sistemas educacionais em tecnologia digital, pior é o desempenho acadêmico dos alunos em Matemática, Linguagem e Ciências.

Em seu livro, Desmurget cita dados do Pisa (Programa Internacional de Avaliação de Alunos) para sustentar essa afirmação.

Por que o rendimento acadêmico cai?

O livro escrito pelo neurocientista francês traz dados alarmantes sobre o tempo que crianças e jovens passam diante das telas. Segundo esses dados, jovens entre 13 e 18 anos de idade usam aparelhos digitais por aproximadamente 8h30 por dia. Ou seja, eles passam mais de um terço de um dia diante das telas. Desse total, porém, o tempo utilizado para estudos e dever de casa é de em média uma hora por dia. O restante é usado em jogos, filmes e redes sociais.

Desmurget sustenta que o uso prolongado das telas acarreta problemas como déficit de atenção, distúrbios de concentração e impulsividade. A combinação desses problemas leva a queda no desempenho escolar.

O livro traz também os tempos gastos por crianças de outras idades em frente às telas: os pré-adolescentes (8 a 12 anos) passam em média 5h20 por dia em aparelhos, dos quais apenas 20 minutos dedicados a trabalhos acadêmicos; as crianças de 5 a 8 anos gastam em média 3h05 em frente às telas, das quais apenas 5 minutos são dedicados aos estudos.

Culpa da pandemia?

Michel Desmurget não concorda que a pandemia de Covid-19 seja responsável por esse quadro. Segundo o neurocientista, o uso exacerbado de telas para

recreação já acontecia antes da crise sanitária. Depois do fechamento das escolas, sustenta ele, houve até uma melhora no tempo de uso das tecnologias para trabalhos escolares. O problema, para o autor, reside no fato de que as tecnologias se mostraram ineficientes para substituir os professores em aulas presenciais. Segundo Desmurget, o governo francês insistiu em reabrir as escolas poucas semanas depois da suspensão das aulas porque percebeu rapidamente que Ensino digital era um fracasso pedagógico.

Os recursos tecnológicos devem ser banidos?

Embora traga todos os riscos das telas para os nativos digitais, a obra de Michel Desmurget não defende a total retirada dos recursos tecnológicos da educação. Segundo o neurocientista, as crianças devem aprender as habilidades básicas para utilizar recursos tecnológicos em seu dia a dia.

O problema maior, para Desmurget, está no uso exagerado para recreação. Ele cita em seu livro um estudo que relacionou o uso de videogames e televisão com a diminuição da capacidade de memorização.

Nesse estudo, jovens de 13 anos receberam uma lista de palavras para memorizar. Em seguida, foram divididos em três grupos. Um deles, o de controle, fez qualquer atividade que não incluísse tela pela hora seguinte. No outro grupo, os jovens assistiram a uma hora de televisão e no terceiro grupo, eles passaram esse tempo jogando videogame.

No dia seguinte, os pesquisadores contaram a quantidade de palavras esquecidas pelos jovens de cada grupo. Os integrantes do grupo de controle esqueceram 13% das palavras da lista. Entre os que assistiram à televisão, o percentual foi de 39%. Os que jogaram videogame esqueceram 47% das palavras da lista.

Como reduzir os riscos das telas para os nativos digitais?

Em seu livro, Desmurget defende que é preciso reduzir o tempo dedicado a aparelhos digitais e traz 7 regras básicas para atingir esse objetivo:

1. Suspender totalmente as telas para crianças com menos de 6 anos.
2. Estabelecer tempo médio de uso entre 30 e 60 minutos por dia para crianças maiores de 6 anos.
3. Permitir o uso de apenas um aparelho por vez.
4. Acesso a conteúdo inapropriado para a idade.

5. so de dispositivos pela criança ou jovem no quarto, principalmente quando estiver sozinho, proibido.
6. Proibir o uso imediatamente antes de dormir.
7. Proibir o uso antes de ir para a escola.

Desmurget alerta que, para que as regras tenham sucesso, é importante envolver as crianças na construção dessas restrições, porque quando entendem que o objetivo não é puni-las nem frustrá-las, as crianças tendem a seguir as regras com maior tranquilidade.

<https://educador360.com/pedagogico/os-riscos-das-telas-para-os-nativos-digitais/Acesso em:26 ago. 2023.>

QUESTÃO 01

De acordo com as informações do texto, Michel Desmurget é

- A) autor do texto Educador 360.com.
- B) autor dos dados do Pisa.
- C) autor do livro “A Fábrica dos Cretinos Digitais: os perigos das telas para nossas crianças.
- D) autor do conceito de “Nativos Digitais”.

QUESTÃO 02

Quanto ao gênero textual e à função da linguagem, prevalece

- A) gênero publicitário e função conativa.
- B) gênero informativo e função referencial.
- C) gênero dissertativo e função denotativa.
- D) gênero instrucional e função injuntiva.

QUESTÃO 03

“De acordo com o neurocientista Michel Desmurget, diretor de pesquisa do Instituto Nacional de Saúde da França, o conceito de “nativos digitais” não tem qualquer embasamento científico.”

No período indicado, retirado do texto, o par de vírgulas entre Desmurget e o conceito exerce a função de

- A) isolar o sujeito do verbo.
- B) marcar um vocativo.
- C) separar uma oração coordenada.
- D) destacar um aposto.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa em que as palavras retiradas do texto sejam acentuadas, respectivamente, por serem: oxítona, paroxítona e proparoxítona.

- A) tecnológico, francês, também.
- B) matemática, distúrbio, já.
- C) até, sanitária, acadêmico.
- D) é, ciências, benefícios.

QUESTÃO 05

Observe o período e assinale as proposições corretas.

“Embora traga todos os riscos das telas para os nativos digitais, a obra de Michel Desmurget não defende a total retirada dos recursos tecnológicos da educação.”

- I. Este período é formado por quatro orações.
- II. O período só contém orações coordenadas.
- III. O período é composto inicialmente por oração subordinada e, após a vírgula (que é obrigatória, neste caso) oração principal.
- IV. O período é coordenado, classificado como Oração Coordenada Adversativa.
- V. O período é subordinado, classificado como Oração Subordinada Concessiva.

Quais estão corretas?

- A) I, III e V, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) III e V, apenas.
- D) IV e V, apenas.

QUESTÃO 06

A partir da análise do período indicados a seguir, assinale a alternativa em que a justificativa esteja adequada aos preceitos morfológicos e sintáticos.

“Em seu livro, Desmurget defende que é preciso reduzir o tempo dedicado a aparelhos digitais e traz 7 regras básicas para atingir esse objetivo...”

- A) ... Desmurget defende **que** ...- O vocábulo destacado “que” exerce a função de conjunção integrante.
- B) Em **seu** livro...- O vocábulo destacado é um pronome pessoal.
- C) **é preciso reduzir o tempo dedicado** a aparelhos digitais – a oração destacada exerce a função de complemento nominal .
- D) “...**para atingir** esse objetivo...” o para está desempenhando a função de preposição.

QUESTÃO 07

No período indicado a seguir, se o termo, **pesquisadores** fosse flexionado no singular, quantas outras palavras, obrigatoriamente, seriam modificadas para atender os princípios da concordância verbal?

“No dia seguinte, os **pesquisadores** contaram a quantidade de palavras esquecidas pelos jovens de cada grupo.”

- A) Duas.
- B) Três.
- C) Sete.
- D) Quatro.

QUESTÃO 08

Analise o termo em destaque e identifique a função sintática que ele exerce no período.

“Michel Desmurget não concorda que a pandemia de Covid-19 seja responsável **por esse quadro**”.

- A) Objeto indireto.
- B) Agente da passiva.
- C) Adjunto adverbial de causa.
- D) Complemento Nominal.

QUESTÃO 09

Analise o excerto indicado a seguir, quanto à construção do período e o uso de pronomes. Observe as proposições:

*Desmurget alerta que, para que as regras tenham sucesso, é importante envolver as crianças na construção dessas restrições, porque quando entendem que o objetivo não é puni-**las** nem frustrá-**las**, tendem a seguir as regras com maior tranquilidade.*

- I. Os pronomes destacados estão na forma enclítica.
- II. Os pronomes destacados retomam o vocábulo crianças.
- III. Os pronomes destacados poderiam ser escritos na forma proclítica, e não provocariam incorreções gramaticais.
- IV. Os pronomes destacados também exercem função de objeto direto, visto que complementam o sentido de verbos transitivos direto (punir/frustrar).
- V. Ao substituir o termo referenciado por um pronome oblíquo, o autor utilizou um recurso anafórico no processo de construção deste período.

Está **correto** o que se afirma em:

- A) I, II e V, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 10

Se os verbos no infinitivo, que iniciam as regras básicas 1, 2, 3 e 6, sugeridas no final do texto 1, para reduzir os riscos das telas, estivessem conjugados para o imperativo afirmativo, na 2ª pessoa do plural, estariam escritos da seguinte forma:

- A) Suspendas, Estabeleças, Permitas, Proibas.
- B) Suspendai, Estabeleçai, Permitai, Proibis.
- C) Suspendei, Estabelecei, Permiti, Proibi.
- D) Suspendes, Estabeleces, Permites, Proibes.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11

Uma estudante está investigando as propriedades dos divisores de um número inteiro positivo N . Ela percebe que N possui exatamente 8 divisores distintos, incluindo 1 e o próprio N .

Qual é o menor valor possível para N ?

- A) 15
- B) 30
- C) 24
- D) 60

QUESTÃO 12

Em uma sala de aula, há 30 alunos. Dentre esses alunos, 18 gostam de matemática, 15 gostam de ciências e 10 gostam de ambas as disciplinas. Quantos alunos não gostam de matemática, nem de ciências?

- A) 3 alunos.
- B) 7 alunos.
- C) 8 alunos.
- D) 12 alunos.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 13

Segundo a Lei Orgânica do Município de Joaçaba, é dever do Município para com a educação, a oferta de creches e pré-escola para as crianças entre

- A) do nascimento a 05 (cinco) anos e 09 (nove) meses de idade.
- B) 01 (um) ano a 06 (seis) anos de idade.
- C) 04 (quatro) meses a 05 (cinco) anos e 09 (nove) meses de idade.
- D) 04 (quatro) meses a 06 (seis) anos e 09 (nove) meses de idade.

QUESTÃO 14

Segundo a Constituição Federal, o prazo para a validade do concurso público será

- A) de até dois anos, improrrogável.
- B) de até dois anos, prorrogável uma vez, por igual período.
- C) de até dois anos, prorrogável duas vezes, por igual período.
- D) de até três anos, prorrogável uma vez, por igual período.

QUESTÃO 15

Segundo o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Joaçaba, sobre a jornada de trabalho dos servidores que atuam no magistério público municipal, é **correto** afirmar que

- A) o professor de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, com regime de 40 (quarenta), 30(trinta), 20 (vinte) ou 10 (dez) horas semanais, deverá ministrar 32 (trinta e duas), 24 (vinte e quatro), 16 (dezesesseis) ou 8 (oito) horas aulas, respectivamente e usufruirá de horas atividades para cumprimento integral da carga horária constante na portaria de nomeação.
- B) o professor de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, com regime de 40 (quarenta), 30(trinta), 20 (vinte) ou 10 (dez) horas semanais, deverá ministrar 36 (trinta e seis), 27 (vinte e sete), 18 (dezoito) ou 9 (nove) horas aulas, respectivamente e usufruirá de horas atividades para cumprimento integral da carga horária constante na portaria de nomeação.
- C) o professor de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, com regime de 40 (quarenta), 30(trinta), 20 (vinte) ou 10 (dez) horas semanais, deverá ministrar toda a carga horária em sala de aula.
- D) o professor de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, com regime de 40 (quarenta), 30(trinta), 20 (vinte) ou 10 (dez) horas semanais, deverá ministrar 20 (vinte), 15 (quinze), 10 (dez) ou 5 (cinco) horas aulas, respectivamente e usufruirá de horas atividades para cumprimento integral da carga horária constante na portaria de nomeação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 16**

Não foi, portanto a “classe militar” que deu o golpe, mas uma parcela muito específica. É preciso desfazer a imagem de que a necessidade de transição para a República era consensual entre a maior parte dos oficiais do Exército. A “classe militar”, menos que uma entidade e mais que uma palavra, designava um complexo jogo de articulações em torno de alternativas de ação política.

CASTRO, Celso. **Os Militares e a República**: Antropologia Social. Zahar: Rio de Janeiro. 2013. ISBN: 978-85-378-0665-4 p. 50

Sobre o processo de proclamação da República, assinale a afirmativa **correta**.

- A) A classe militar, incluindo marinha e aeronáutica, foi determinante na proclamação da República.
- B) Apenas uma parcela do exército se mobilizou, a partir da Questão Militar, agindo contra o governo instituído.
- C) A atuação do exército no golpe republicano de 1889 foi pequena frente a mobilização das massas populares que clamavam o fim do regime monárquico no Brasil.
- D) A classe militar estava articulada e mobilizou praças e oficiais de todos os escalões contra o governo de Dom Pedro II.

QUESTÃO 17

Os princípios são apenas fatos verdadeiros, somente mais gerais e mais abstratos do que aqueles dos quais deve formar o elo. Seja qual for, porém, o modo, racional ou experimental, de proceder à sua descoberta, é sempre de sua conformidade, direta ou indireta, com fenômenos observados que resulta exclusivamente sua eficácia científica.

COMTE, Augusto. **Discurso Sobre o Espírito Positivo**. Tradução Maria Ermantina G. G. Pereira. São Paulo: Martins Fontes, 1990

Sobre o positivismo, assinale a afirmativa **correta**.

- A) O conhecimento científico é, para o autor, baseado na observação dos fatos e na atividade de percepção das relações entre estes fatos que são estabelecidas pelo raciocínio.
- B) Na ciência da história, segundo o positivismo de Comte, existe uma necessidade latente na descoberta das causas e consequências dos fatos observados, analisando a conjuntura e o contexto em que se inserem os eventos históricos.
- C) Para o positivismo, o conhecimento histórico não é científico, está mais ligado ao fazer de métodos artísticos e literários e não deve se preocupar com eficácia científica ou conformidade dos fatos.

D) Para Comte as leis históricas não precisam traduzir o que ocorre na natureza ou na realidade social. A partir das fontes, pode-se intuir os resultados científicos.

QUESTÃO 18

Analise a citação de “A Ideologia Alemã” de Karl Marx e Friedrich Engels.

[...] Não é a consciência que determina a vida, mas sim a vida que determina a consciência.

MARX, K.; ENGELS, F. **A Ideologia Alemã**: crítica da filosofia alemã mais recente na pessoa dos seus representantes Feuerbach, B. Bauer e Stirnes, e do socialismo alemão na dos seus diferentes profetas. Lisboa: Presença; Martins Fontes, 1980. v. 1-2, p. 26

De acordo com os conceitos do Materialismo Histórico Dialético, o texto

- A) é uma das bases do materialismo, pois reconhece a primazia e as determinações das ideias sobre a construção material da vida.
- B) é uma das bases da dialética, pois concede e reconhece a precedência das ideias sobre a vida material.
- C) é uma das bases do idealismo, pois reconhece a determinação da consciência sobre a materialidade.
- D) é uma das bases do materialismo, pois reconhece a determinação da materialidade sobre a consciência.

QUESTÃO 19

A reforma eleitoral elaborada pelo gabinete de Saraiva resumia um debate público de quase uma década. Seu propósito era aumentar a qualificação dos eleitores e abolir a eleição em dois círculos. A reforma resultou no Decreto nº 3.029, de 9 de janeiro de 1881, que passou a ser conhecido como Lei Saraiva. O efeito imediato foi a redução do número de votantes, resultado do maior rigor no sistema de qualificação em termos de renda e de instrução, além da instituição do voto facultativo. Entre as medidas propostas estava o reconhecimento de títulos científicos – diplomas de medicina, direito ou odontologia, por exemplo – como comprovante da qualificação educacional do eleitor.

MARQUES, Teresa Cristina de Novaes. **O voto feminino no Brasil**. – 2. ed. – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2019, p. 40

Assinale a alternativa **correta** sobre as consequências da Lei Saraiva.

- A) A mudança não apresentou impacto nas eleições, visto que, poucos anos depois a constituição foi destituída.

- B) Os debates da época demonstravam uma preocupação em aperfeiçoar o sistema eleitoral para garantir melhor representatividade da população.
- C) A Lei abriu precedente para mulheres com a qualificação necessária se cadastrassem como eleitoras.
- D) A mudança da Lei Saraiva não teve impacto na Constituinte de 1890 e foi revertida pela República Velha.

QUESTÃO 20

Segundo o historiador brasileiro, especialista na história do Brasil no século XX Carlos Fico, o golpe de 1964 que destituiu o presidente João Goulart foi construído num processo de décadas que remontam as forças políticas em disputa em torno do Getulismo. Sobre as tensões que levaram ao golpe cívico-militar de 1964, assinale a afirmativa **correta**.

- A) Um ponto de atrito entre o presidente João Goulart e o Alto Comando do Exército foi o apoio dado pelo presidente à reivindicação de parte dos militares terem direito ao voto e a serem votados.
- B) O golpe civil-militar não contou com o apoio de grupos com pautas diferentes, sendo elaborado apenas pelo Estado Maior do exército.
- C) Uma parte dos membros do partido comunista não disputavam eleições pelo partido de João Goulart, o PTB, pois o partido comunista havia sido colocado na ilegalidade durante o governo Dutra.
- D) A ditadura que seguiu o golpe civil-militar atendeu as demandas dos grupos que contribuíram e defenderam a instalação do regime em 1964.

QUESTÃO 21

No geral, a economia colonial predatória, com seu baixo grau de reinvestimento, apresenta uma forma de crescimento puramente extensivo, que tende para a itinerância, e isso é que lastreia a contínua dispersão das populações a que nos referimos. Por outro lado, da sua dimensão política (fortalecimento dos Estados), decorre um permanente esforço metropolitano no sentido de expandir o território da dominação colonial, para além das possibilidades de exploração econômica; é que os Estados modernos em gestação na Europa estão se formando uns contra os outros, de aí essa furiosa competição para garantir espaços na exploração colonial.

NOVAIS, Fernando A.; SOUZA, Laura Mello de. **História da vida privada no Brasil** - Vol. 1: Cotidiano e vida privada na América portuguesa. 1997, p. 17

No excerto apresentado, sobre a colonização portuguesa na América e a formação e expansão territorial da colônia, temos a explicação para

- A) a formação de grandes concentrações populacionais na costa do Oceano Atlântico.
- B) a transferência da capital para o Rio de Janeiro em 1763.
- C) a dispersão e rarefação das populações coloniais.
- D) a formação do *plantation*, com latifúndios permanentes, estáticos de fronteiras bem definidas.

QUESTÃO 22

[...] devemos lembrar que nossa palavra “imperador” deriva do latim *imperator*, ou “general” – alardeavam o sucesso de seus exércitos e sofriam séria queda de prestígio quando as guerras não iam bem. Até o final da Antiguidade, os homens que comandavam os exércitos de Roma seguiam uma carreira, o *cursus honorum*, que lhes oferecia postos na vida civil e militar. Os governadores das províncias deveriam administrar e fazer justiça ou mover guerra, dependendo da situação.

GOLDSWORTHY, Adrian. **Em nome de Roma**. tradução de Claudio Blanc. São Paulo: Planeta do Brasil, 2016, p. 29-30.

A citação apresenta o lugar e a importância do comando de tropas na Civilização Romana. Sobre esse tema, assinale a alternativa **correta**.

- A) Os generais romanos desempenhavam tanto papéis militares quanto políticos na sociedade romana.
- B) Os generais romanos não eram soldados, a atividade de comando nada tem a ver com de um soldado em Roma.
- C) O comando de tropas, durante a república romana, era uma tarefa restrita à classe dos clientes.
- D) Era proibido aos governadores das províncias romanas a atividade militar.

QUESTÃO 23

O declínio final do regime autoritário foi impulsionado pela severa crise econômica em que o país mergulhou a partir de 1981, a reboque da súbita piora da economia internacional no fim de 1979 e da desastrosa tentativa do ministro Delfim Netto, do Planejamento, de enfrentá-la. Enrincheirado em Brasília e só contando com apoio político majoritário nos estados menos desenvolvidos, o governo do general Figueiredo se viu diante de uma oposição que não apenas consolidava sua posição vantajosa no Congresso, como também passava a contar com o Poder Executivo nos principais estados.

FAUSTO, Sérgio. 130 anos: **Em busca da república**. São Paulo: Intrínseca. 2019, p. 234.

Sobre o processo de redemocratização, assinale a alternativa que contém outro fato político preponderante que contribuiu na transição democrática e no fim do governo militar.

- A) A mobilização das massas em favor do reestabelecimento de eleições diretas aprovando a emenda Dante de Oliveira à constituição nacional da época.
- B) O fim das tensões da guerra fria com a queda do muro de Berlim, retirando a justificativa da existência de um estado forte para enfrentamento do comunismo.
- C) A decretação da moratória da dívida internacional em 1987.
- D) O sucesso eleitoral dos partidos de oposição em alguns dos estados brasileiros nas eleições para governador em 1982.

QUESTÃO 24

Assim, se não havia mais tribunais bilaterais, os ingleses levariam os navios a julgamento em seus próprios tribunais, sob acusação de pirataria. Era esse o teor do Ato Aberdeen, de 1845. Na verdade, desde 1840 as apreensões e julgamento dos navios já se processavam assim, mas extraoficialmente. E o tráfico só faria aumentar em volume nos anos seguintes. Na política brasileira, o cenário era muito complexo, objeto de estudo de vários autores. A campanha britânica de repressão ao tráfico, com excessos e ilegalidades, acabava inibindo sua defesa pública e dando razão à opinião pró-tráfico, que se revestia de argumentos nacionalistas. Na verdade, havia em jogo projetos conflitantes para o Brasil.

MAMIGONIAN, Beatriz. **Abolição do tráfico de escravos** - 170 anos da Lei Eusébio de Queirós. Companhia das Letras: São Paulo. Edição Breve Companhia e-book. 2017.

Sobre o contexto histórico do Brasil Império, assinale a alternativa **correta**.

- A) O grupo conservador era contrário a escravidão, pois defendia um expansionismo agrícola mercantil com base na mão de obra de imigrantes europeus.
- B) As posições pró-escravidão estavam difundidas entre liberais nacionalistas que lucravam com o trabalho do escravizado.
- C) As tensões com a Inglaterra escalaram muito, pois não havia até o momento grupos abolicionistas ou contrários ao tráfico em território nacional.
- D) Os liberais eram contrários ao tráfico internacional de escravizados, pois rejeitavam a presença de africanos e defendiam a imigração de europeus.

QUESTÃO 25

Analise o texto da encíclica *Rerum Novarum*, sobre a condição dos operários, escrita em 1891.

O primeiro princípio a pôr em evidência é que o homem deve aceitar com paciência a sua condição: é impossível que na sociedade civil todos sejam elevados ao mesmo nível. É, sem dúvida, isto o que desejam os Socialistas; mas contra a natureza todos os esforços são vãos. Foi ela, realmente, que estabeleceu entre os homens diferenças tão múltiplas como profundas; diferenças de inteligência, de talento, de habilidade, de saúde, de força; diferenças necessárias, de onde nasce espontaneamente a desigualdade das condições. Esta desigualdade, por outro lado, reverte em proveito de todos, tanto da sociedade como dos indivíduos; porque a vida social requer um organismo muito variado e funções muito diversas, e o que leva precisamente os homens a partilharem estas funções é, principalmente, a diferença das suas respectivas condições.

PAPA LEÃO XIII. *Carta Encíclica Rerum Novarum*. Roma, 15 de maio de 1891. Disponível em https://www.vatican.va/content/leo-xiii/pt/encyclicals/documents/hf_l-xiii_enc_15051891_rerum-novarum.html. Acesso: set/2023.

Sobre o exposto e o contexto em que a igreja católica lança a doutrina social, analise as afirmações a seguir.

- I. O excerto demonstra a preocupação do Papa Leão XIII na resolução dos problemas da classe operária, propondo uma forma de resolução crítica da crise do século XVIII.
- II. A encíclica citada se alinha com pressupostos do positivismo na análise do corpo social.
- III. O texto apresentado acima individualiza a desigualdade social ao postular um princípio de diferença entre as pessoas.
- IV. A crítica às doutrinas políticas apresentadas no trecho da encíclica se apoiam no argumento de naturalizar a diferença entre as pessoas.

É **correto** apenas o que se afirma em

- A) I, III e IV, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.

QUESTÃO 26

A Base Nacional Comum Curricular estabelece dez competências gerais, que consubstanciam o fazer pedagógico. Para tal temos a seguinte definição de competência “Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver

demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.”

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018

Conforme a definição de competência, e conforme descrito no texto da BNCC, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** uma competência disposta no documento.

- A) Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação.
- B) Criar conhecimento científico de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.
- C) Valorar as diversas manifestações artísticas e culturais.
- D) Criar tecnologias digitais de informação e comunicação para manutenção do crescimento econômico.

QUESTÃO 27

A escravidão permanecerá por muito tempo como a característica nacional do Brasil. Ela espalhou por nossas vastas solidões uma grande suavidade; seu contato foi a primeira forma que recebeu a natureza virgem do país, e foi a que ele guardou; ele povoou-o, como se fosse uma religião natural e viva, com os seus mitos, suas lendas, seus encantamentos; insuflou-lhe sua alma infantil, suas tristezas sem pesar, suas lágrimas sem amargor, seu silêncio sem concentração, suas alegrias sem causa, sua felicidade sem dia seguinte...

NABUCO, Joaquim. **Minha Formação**. Editora UNAMA: Pará, 2018.

Considerando o texto de Joaquim Nabuco, é **correto** afirmar que

- A) o sistema escravista na história do Brasil terminou com a abolição em 1888.
- B) a violência da escravidão está restrita ao sofrimento da pessoa escravizada.
- C) a felicidade genuína é uma das qualidades de um sistema escravista.
- D) as violências da escravidão têm consequências duradouras na nossa história.

QUESTÃO 28

Os primeiros séculos da chamada Era Medieval foi marcado por uma série de disputas e acomodações de poder resultantes do longo processo de desagregação do Império Romano do Ocidente. Se convencionou chamar de Alta Idade Média o período após a conquista realizada por Odoacro, à Roma.

Sobre os primeiros séculos da Era Medieval, analise as afirmações a seguir.

- I. O Império Romano do Oriente negociou um tratado com os persas sassânidas abrindo espaço para conquista na Europa e na África.
- II. O Imperador Justiniano enfrentou e reprimiu grave ameaça oriunda, entre outras coisas, do descontentamento com impostos e com a pobreza.
- III. Justiniano utilizou o direito romano na formulação de uma série de obras, afim de estabelecer a base do direito no império bizantino.
- IV. A religião cristã foi fundamental na cultura e na vida no império Bizantino.

É **correto** apenas o que se afirma em

- A) II e IV.
- B) I, II e IV.
- C) I, III e IV.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 29

Dentre as transformações políticas que, do século XIII até o século XIX, foram necessárias para varrer o sistema feudal e o Antigo Regime, a Revolução Francesa foi o momento crítico.

COGGIOLA, Osvaldo. **Novamente, a Revolução Francesa**. Projeto História, São Paulo, n. 47, pp. 281-322, 2013

A citação elenca, de forma breve, a importância do processo histórico mencionado. Durante a Revolução Francesa houveram diversos conflitos armados, internos e externos. Sobre o assunto, assinale a alternativa **correta**.

- A) O alistamento compulsório foi adotado como regra em 1793 necessário para reprimir a Revolta da Vendéia que ocorria na região Oeste da França.
- B) Os movimentos contra revolucionários internos na França não tiveram apoio da Grã-Bretanha, pois ela apoiava o regime parlamentarista da Convenção Nacional.
- C) A Guerra da Vendéia, na Bretanha, tem origens no descontentamento de camponeses mobilizados por, entre outros motivos, secularização dos bens da igreja.
- D) Os conflitos armados durante a Revolução Francesa ocorreram apenas em regiões externas da França, sem atingir internamente o processo revolucionário.

QUESTÃO 30

O Almanaque Socioambiental do Parque Ambiental do Xingu elenca mais de 15 etnias que habitam a região, sendo elas: Aweti, Ikpeng, Kaiabi, Kalapalo, Kamaiurá, Kĩsêdjê, Kuikuro, Matipu, Mehinako, Nahukuá, Naruvotu, Wauja, Tapayuna, Trumai, Yudja, Yawalapiti. O mosaico de etnias do Xingu no século XX ainda preserva idiomas de diferentes famílias lingüísticas.

Almanaque Socioambiental Parque Indígena do Xingu: 50 anos / Instituto Socioambiental (ISA). -- São Paulo: Instituto Socioambiental, 2011.

Sobre as comunidades dessa do Xingu assinale a alternativa **correta**.

- A) De forma geral os aldeamentos na região do Xingu são compostos por um conjunto de casas coletivas dispostas em forma de círculo em torno de uma praça central.
- B) Os povos do alto Xingu organizam sua aldeia com base numa rígida hierarquia social, tendo a casa do grupo proprietário de terras no centro.
- C) Os aldeamentos do Xingu estão concentrados na região central de onde hoje é o Parque do Xingu.
- D) Ainda não houve contato com todos os grupos étnicos dispostos na região do Xingu.

TEMAS EDUCACIONAIS

QUESTÃO 31

A _____ diz respeito a um amplo espectro de iniciativas desenvolvidas pelas diferentes instâncias de governo, seja em termos de responsabilidades compartilhadas na oferta de ensino, ou de outras ações que desenvolvem em suas áreas específicas de atuação.

VIEIRA, Sofia Lerche. **Estrutura e funcionamento da educação básica**. 2. ed. Fortaleza :EdUECE, 2015.

Assinale a alternativa que completa a lacuna do texto.

- A) Gestão Escolar.
- B) Gestão Educacional.
- C) Gestão Democrática.
- D) Gestão Participativa.

QUESTÃO 32

O cenário atual da Educação Especial no Brasil é resultante de um conjunto de movimentos da sociedade civil organizada e de mudanças no contexto internacional, que culminaram em eventos, entre eles, especialmente, a Conferência Mundial de Educação para Todos (UNESCO, 1990), a Declaração de Salamanca (1994) e a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006), que tiveram implicações diretas no sistema educacional brasileiro.

Desde a Constituição Federal (BRASIL, 1988, Art. 205), a Educação Especial tem ganhado visibilidade na educação geral como um direito de todos e dever do Estado e da família, sem qualquer forma de preconceito ou discriminação.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Currículo base da educação infantil e do ensino fundamental do território catarinense. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019.

A respeito da Educação Especial, avalie as afirmações a seguir.

- I. A Educação Especial se organizou tradicionalmente como atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum, evidenciando diferentes compreensões, terminologias e modalidades que levaram à criação de instituições especializadas, escolas e classes especiais.
- II. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei 9.394 de 1996, a Educação Especial é considerada uma etapa da educação básica e, como parte integrante da educação regular, deve ser prevista no projeto político pedagógico da unidade escolar.
- III. Os sistemas de ensino devem matricular todos os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, cabendo às escolas organizar-se para seu atendimento, garantindo as condições para uma educação de qualidade para todos.
- IV. Na organização da Educação Especial, os sistemas de ensino devem observar as seguintes orientações fundamentais: o pleno acesso e efetiva participação dos estudantes no ensino regular, a oferta do atendimento educacional especializado e o desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas.

Está **correto** o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II e IV, apenas.

QUESTÃO 33

O currículo, há muito tempo, deixou de ser apenas uma área meramente técnica, voltada para questões relativas a procedimentos, técnicas e métodos. Já se pode falar agora em uma tradição crítica do currículo, guiada por questões sociológicas, políticas e epistemológicas.

MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Org). Currículo, cultura e sociedade. 6. ed. Cortez, 2002, p. 7-8 (com adaptações).

Considerando as informações apresentadas no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O currículo é o coração da escola, o espaço central em que todos atuamos, o que nos torna, nos diferentes níveis do processo educacional, responsáveis por sua elaboração.

PORQUE

- II. O educador é um dos grandes artífices da construção dos currículos que se materializam nas escolas e nas salas de aula.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa **correta**.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 34

O planejamento educacional é todo ato intencional, político e técnico para direcionar as atividades do campo educacional, buscando racionalizar os fins e os meios para conseguir os objetivos propostos. É intencional, na medida em que não pode ser efetivado aleatoriamente. Ele implica conhecimentos da realidade, pressupõe escolhas e estabelecimento de meios para se atingir um determinado fim. É político, visto que está comprometido com as finalidades sociais e políticas da sociedade. É técnico, pois exige a utilização de meios eficientes para se obter os resultados.

Ele ocorre em três dimensões que estão inter-relacionadas: **Planejamento do sistema educacional, Planejamento Escolar e Planejamento do Ensino**.

CASTRO, A.M.D.A. Planejamento educacional. In: OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.M.C.; VIEIRA, L.M.F. DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010.

Sobre o planejamento do ensino, avalie as afirmações a seguir:

- I. É realizado no âmbito da unidade escolar, caracteriza-se como o ato de organizar as atividades de ensino e de aprendizagem, determinada por uma intencionalidade educativa, envolvendo objetivos, valores, atitudes, conteúdos e o modo de agir dos educadores.

- II. Ocorre em nível micro, voltado especificamente às atividades a serem desenvolvidas pelos professores e alunos no cotidiano escolar, tendo em vista a aquisição do conhecimento. Deve partir da realidade concreta, tanto dos sujeitos quanto do objeto do conhecimento e do contexto em que se dá a ação pedagógica.
- III. Deve se concretizar pela elaboração do Projeto Político Pedagógico e constar de diferentes momentos do planejamento: a definição de um marco referencial, a elaboração de um diagnóstico e a proposição de uma programação com vistas à realização de uma prática pedagógica crítica, reflexiva e participativa.
- IV. Acontece em nível macro. Trata-se de uma intervenção do Estado visando à implantação de uma determinada política educacional, estabelecida com a finalidade de possibilitar que o sistema educacional cumpra as funções que lhe são próprias em determinado momento histórico.
- V. Como se trata da organização do trabalho pedagógico propriamente dito, implica definir os objetivos considerando a elaboração e a produção do conhecimento e prever conteúdos que devem estar intimamente relacionados à experiência de vida dos alunos.

É **correto** apenas o que se afirma em

- A) I, II, IV e V.
- B) II, III e V.
- C) II e V.
- D) III, IV e V.

QUESTÃO 35

No Brasil, o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação é a principal fonte de financiamento da educação básica do país. No ano de 2020 foi aprovada a Lei do Novo Fundeb, a qual prevê mudanças nas formas de complementação dos recursos por parte da União. Uma das novas formas de complementação será pelo Valor Aluno Ano Resultado, o qual será distribuído às redes públicas de ensino que cumprirem as condicionalidades e apresentarem melhoria dos indicadores.

Segundo a Lei do Novo Fundeb, são condicionalidades para o recebimento do VAAR:

- I. Provimento do cargo ou função de gestor escolar de acordo com critérios técnicos de mérito e desempenho ou a partir de escolha realizada com a participação da comunidade escolar dentre candidatos aprovados previamente em avaliação de mérito e desempenho.

- II. Participação de pelo menos 80% (cinquenta por cento) dos estudantes de cada ano escolar periodicamente avaliado em cada rede de ensino por meio dos exames nacionais do sistema nacional de avaliação da educação básica.
- III. Redução das desigualdades educacionais socioeconômicas e raciais medidas nos exames nacionais do sistema nacional de avaliação da educação básica, respeitadas as especificidades da educação escolar indígena e suas realidades.
- IV. Referenciais curriculares alinhados à Base Nacional Comum Curricular, aprovados nos termos do respectivo sistema de ensino.
- V. Transferência da gestão das escolas de Ensino Fundamental aos governos municipais, proporcionando alto grau de autonomia para os municípios planejarem e implementarem suas políticas educacionais.

Estão **corretas** apenas as assertivas

- A) I, II, III e V.
- B) I, II, III e IV.
- C) II, III, IV e V.
- D) I, III, IV e V.

QUESTÃO 36

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento desenvolvido pelo Ministério da Educação para toda a Educação Básica. Previsto no artigo 210º da Constituição Federal de 1988 e no artigo 26º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996, esse documento começou a ser desenvolvido a partir da aprovação do Plano Nacional da Educação (PNE) em 2014. No entanto, sua homologação ocorreu apenas no ano de 2017, pela Resolução CNE/CP nº 2.

Sobre a BNCC, assinale a alternativa **correta**.

- A) É um documento consultivo que define aprendizagens essenciais que devem ser consultadas pelos sistemas municipais e estaduais de educação, com vistas a garantir a efetivação de direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- B) É um documento que norteia a organização dos sistemas de ensino e das escolas, pois define as diretrizes e bases para organização das etapas e modalidades da Educação Básica brasileira.
- C) É um documento normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- D) É um documento reflexivo, que define o conjunto de aprendizagens essenciais, assim como as diretrizes para a melhoria da qualidade da Educação Básica e para a superação das mazelas educacionais.

QUESTÃO 37

A criança, mesmo pequena, sabe muitas coisas: toma decisões, escolhe o que quer fazer, interage com pessoas, expressa o que sabe fazer e mostra, em seus gestos, em um olhar, uma palavra, como é capaz de compreender o mundo. Entre as coisas de que a criança gosta está o brincar, que é um dos seus direitos.

O brincar é uma ação livre, que surge a qualquer hora, iniciada e conduzida pela criança; dá prazer, não exige como condição um produto final; relaxa, envolve, ensina regras, linguagens, desenvolve habilidades e introduz a criança no mundo imaginário.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. ANAIS DO I SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO – Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.

Sobre o ato de brincar e a brincadeira, é **incorreto** o que se afirma em:

- A) No ato de brincar a percepção do mundo ganha força e vai sendo modificada a partir do momento em que a criança exercita suas funções de memória, de linguagem, de afetividade e de imaginação.
- B) No ato de brincar deve-se dar ênfase nos espaços externos e no uso das brincadeiras, unicamente, para exploração dos direitos de aprendizagem e campos de experiência previstos na Base Nacional Comum Curricular.
- C) A brincadeira é em si também um fenômeno da cultura, uma vez que se configura como um conjunto de práticas, conhecimentos e artefatos construídos e acumulados pelos sujeitos.
- D) São atividades que podem se caracterizar apenas pelo prazer que proporcionam, mas também pelas capacidades humanas que desenvolvem, como: a percepção, a memória, a emoção e a imaginação.

QUESTÃO 38

_____ é palavra e conceito recentes, introduzidos na linguagem da educação e das ciências linguísticas há pouco mais de duas décadas. Seu surgimento pode ser interpretado como decorrência da necessidade de configurar e nomear comportamentos e práticas sociais na área da _____ e da _____ que ultrapassem o domínio do sistema _____ e _____, nível de aprendizagem da língua escrita perseguido, tradicionalmente, pelo processo de _____.

Assinale a alternativa que completa **correta e respectivamente** as lacunas do texto.

- A) Alfabetização, leitura, escrita, sonoro, ortográfico, letramento.
- B) Letramento, linguagem oral, escrita, alfabético, sonoro, alfabetização.
- C) Alfabetização, escrita, linguagem oral, sonoro, ortográfico, letramento.
- D) Letramento, leitura, escrita, alfabético, ortográfico, alfabetização.

QUESTÃO 39

A Teoria Histórico-Cultural leva em consideração aspectos relacionados à interação, à linguagem, ao contexto histórico do indivíduo, às particularidades individuais, às vivências, às experiências, aos aspectos biológicos e às condições materiais. O teórico que desenvolveu essa teoria afirma que o homem já nasce com aptidões e capacidades tipicamente humanas de aprender a construir a cultura e transmiti-las às futuras gerações, já que é um ser histórico-cultural.

FERREIRA, Tarciana Cecília de Souza; SCHLICKMANN, Maria Sirlene Pereira. A Teoria Histórico-Cultural e a educação escolar numa perspectiva humanizadora. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, 2022.

Considerando as informações do texto, essas contribuições são de qual teórico?

- A) Jean Piaget.
- B) Lev Semionovich Vygotsky.
- C) Vasily Vasilyevich Davydov.
- D) Maria Montessori.

QUESTÃO 40

O Plano Municipal de Educação de Joaçaba foi aprovado pela Lei Complementar n. 307 de 09 de junho de 2015. O documento é composto por um conjunto de metas e estratégias objetivando traçar de forma clara, objetiva e principalmente dentro da realidade o que queremos para o futuro da nossa educação na próxima década.

Elaborado com base em: JOAÇABA. Plano Municipal de Educação. 2015.

Acerca do Plano Municipal de Educação de Joaçaba, é **correto** afirmar que

- A) O documento apresenta 19 metas destinadas à erradicação do analfabetismo, universalização do atendimento escolar, superação das desigualdades educacionais, valorização dos profissionais da educação, financiamento e melhoria da qualidade da educação.

- B) A meta 1, do PME, visa universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até três anos até o final da vigência do documento.
- C) A meta 16, do PME, objetiva formar até o último ano de vigência deste PNE, 95% dos professores que atuam na educação básica em curso de pós-graduação stricto ou lato sensu em sua área de atuação, e garantir que os profissionais da educação básica tenham acesso à formação continuada.
- D) A meta 19 do documento faz menção a necessidade de assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas.