



**CONCURSO PÚBLICO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE JOAÇABA – SC**

**EDITAL N.º 001/2023**

**CADERNO DE PROVA**  
**PROFESSOR ANOS INICIAIS**

---

ASSINATURA DO CANDIDATO

Execução:





## LÍNGUA PORTUGUESA

O texto 1 serve de base para as questões desta prova.

### Os riscos das telas para os Nativos Digitais!

Os riscos das telas para os Nativos Digitais! Os alunos fazem parte do que está sendo chamado de geração dos “nativos digitais”

Nativos Digitais seriam crianças e jovens nascidos já imersos no universo tecnológico. Por isso, teriam capacidades cognitivas mais adaptadas a essas tecnologias. Para esse grupo, portanto, a alta exposição a telas e tecnologia traria apenas benefícios no desenvolvimento cognitivo.

### Mas será que isso é verdade?

**Os riscos das telas para os nativos digitais** – De acordo com o neurocientista Michel Desmurget, diretor de pesquisa do Instituto Nacional de Saúde da França, o conceito de “nativos digitais” não tem qualquer embasamento científico.

Em seu livro “A Fábrica dos Cretinos Digitais: os perigos das telas para nossas crianças”, recém-lançado no Brasil, o neurocientista é categórico em afirmar: quanto maior o investimento dos sistemas educacionais em tecnologia digital, pior é o desempenho acadêmico dos alunos em Matemática, Linguagem e Ciências.

Em seu livro, Desmurget cita dados do Pisa (Programa Internacional de Avaliação de Alunos) para sustentar essa afirmação.

### Por que o rendimento acadêmico cai?

O livro escrito pelo neurocientista francês traz dados alarmantes sobre o tempo que crianças e jovens passam diante das telas. Segundo esses dados, jovens entre 13 e 18 anos de idade usam aparelhos digitais por aproximadamente 8h30 por dia. Ou seja, eles passam mais de um terço de um dia diante das telas. Desse total, porém, o tempo utilizado para estudos e dever de casa é de em média uma hora por dia. O restante é usado em jogos, filmes e redes sociais.

Desmurget sustenta que o uso prolongado das telas acarreta problemas como déficit de atenção, distúrbios de concentração e impulsividade. A combinação desses problemas leva a queda no desempenho escolar.

O livro traz também os tempos gastos por crianças de outras idades em frente às telas: os pré-adolescentes (8 a 12 anos) passam em média 5h20 por dia em aparelhos, dos quais apenas 20 minutos dedicados a trabalhos acadêmicos; as crianças de 5 a 8 anos gastam em média 3h05 em frente às telas, das quais apenas 5 minutos são dedicados aos estudos.

### Culpa da pandemia?

Michel Desmurget não concorda que a pandemia de Covid-19 seja responsável por esse quadro. Segundo o neurocientista, o uso exacerbado de telas para

recreação já acontecia antes da crise sanitária. Depois do fechamento das escolas, sustenta ele, houve até uma melhora no tempo de uso das tecnologias para trabalhos escolares. O problema, para o autor, reside no fato de que as tecnologias se mostraram ineficientes para substituir os professores em aulas presenciais. Segundo Desmurget, o governo francês insistiu em reabrir as escolas poucas semanas depois da suspensão das aulas porque percebeu rapidamente que Ensino digital era um fracasso pedagógico.

### Os recursos tecnológicos devem ser banidos?

Embora traga todos os riscos das telas para os nativos digitais, a obra de Michel Desmurget não defende a total retirada dos recursos tecnológicos da educação. Segundo o neurocientista, as crianças devem aprender as habilidades básicas para utilizar recursos tecnológicos em seu dia a dia.

O problema maior, para Desmurget, está no uso exagerado para recreação. Ele cita em seu livro um estudo que relacionou o uso de videogames e televisão com a diminuição da capacidade de memorização.

Nesse estudo, jovens de 13 anos receberam uma lista de palavras para memorizar. Em seguida, foram divididos em três grupos. Um deles, o de controle, fez qualquer atividade que não incluísse tela pela hora seguinte. No outro grupo, os jovens assistiram a uma hora de televisão e no terceiro grupo, eles passaram esse tempo jogando videogame.

No dia seguinte, os pesquisadores contaram a quantidade de palavras esquecidas pelos jovens de cada grupo. Os integrantes do grupo de controle esqueceram 13% das palavras da lista. Entre os que assistiram à televisão, o percentual foi de 39%. Os que jogaram videogame esqueceram 47% das palavras da lista.

### Como reduzir os riscos das telas para os nativos digitais?

Em seu livro, Desmurget defende que é preciso reduzir o tempo dedicado a aparelhos digitais e traz 7 regras básicas para atingir esse objetivo:

1. Suspender totalmente as telas para crianças com menos de 6 anos.
2. Estabelecer tempo médio de uso entre 30 e 60 minutos por dia para crianças maiores de 6 anos.
3. Permitir o uso de apenas um aparelho por vez.
4. Acesso a conteúdo inapropriado para a idade.
5. so de dispositivos pela criança ou jovem no quarto, principalmente quando estiver sozinho, proibido.

6. Proibir o uso imediatamente antes de dormir.
7. Proibir o uso antes de ir para a escola.

Desmurget alerta que, para que as regras tenham sucesso, é importante envolver as crianças na construção dessas restrições, porque quando entendem que o objetivo não é puni-las nem frustrá-las, as crianças tendem a seguir as regras com maior tranquilidade.

<https://educador360.com/pedagogico/os-riscos-das-telas-para-os-nativos-digitais/Acesso em:26 ago. 2023.>

#### QUESTÃO 01

De acordo com as informações do texto, Michel Desmurget é

- A) autor do texto Educador 360.com.
- B) autor dos dados do Pisa.
- C) autor do livro “A Fábrica dos Cretinos Digitais: os perigos das telas para nossas crianças.
- D) autor do conceito de “Nativos Digitais”.

#### QUESTÃO 02

Quanto ao gênero textual e à função da linguagem, prevalece

- A) gênero publicitário e função conativa.
- B) gênero informativo e função referencial.
- C) gênero dissertativo e função denotativa.
- D) gênero instrucional e função injuntiva.

#### QUESTÃO 03

“De acordo com o neurocientista Michel Desmurget, diretor de pesquisa do Instituto Nacional de Saúde da França, o conceito de “nativos digitais” não tem qualquer embasamento científico.”

No período indicado, retirado do texto, o par de vírgulas entre Desmurget e o conceito exerce a função de

- A) isolar o sujeito do verbo.
- B) marcar um vocativo.
- C) separar uma oração coordenada.
- D) destacar um aposto.

#### QUESTÃO 04

Assinale a alternativa em que as palavras retiradas do texto sejam acentuadas, respectivamente, por serem: oxítona, paroxítona e proparoxítona.

- A) tecnológico, francês, também.
- B) matemática, distúrbio, já.
- C) até, sanitária, acadêmico.
- D) é, ciências, benefícios.

#### QUESTÃO 05

Observe o período e assinale as proposições corretas.

“Embora traga todos os riscos das telas para os nativos digitais, a obra de Michel Desmurget não defende a total retirada dos recursos tecnológicos da educação.”

- I. Este período é formado por quatro orações.
- II. O período só contém orações coordenadas.
- III. O período é composto inicialmente por oração subordinada e, após a vírgula (que é obrigatória, neste caso) oração principal.
- IV. O período é coordenado, classificado como Oração Coordenada Adversativa.
- V. O período é subordinado, classificado como Oração Subordinada Concessiva.

Quais estão corretas?

- A) I, III e V, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) III e V, apenas.
- D) IV e V, apenas.

#### QUESTÃO 06

A partir da análise do período indicados a seguir, assinale a alternativa em que a justificativa esteja adequada aos preceitos morfológicos e sintáticos.

“Em seu livro, Desmurget defende que é preciso reduzir o tempo dedicado a aparelhos digitais e traz 7 regras básicas para atingir esse objetivo...”

- A) ... Desmurget defende **que** ...- O vocábulo destacado “que” exerce a função de conjunção integrante.
- B) Em **seu** livro...- O vocábulo destacado é um pronome pessoal.
- C) **é preciso reduzir o tempo dedicado** a aparelhos digitais – a oração destacada exerce a função de complemento nominal .
- D) “...**para atingir** esse objetivo...” o para está desempenhando a função de preposição.

#### QUESTÃO 07

No período indicado a seguir, se o termo, **pesquisadores** fosse flexionado no singular, quantas outras palavras, obrigatoriamente, seriam modificadas para atender os princípios da concordância verbal?

“No dia seguinte, os **pesquisadores** contaram a quantidade de palavras esquecidas pelos jovens de cada grupo.”

- A) Duas.
- B) Três.
- C) Sete.
- D) Quatro.

#### QUESTÃO 08

Analise o termo em destaque e identifique a função sintática que ele exerce no período.

“Michel Desmurget não concorda que a pandemia de Covid-19 seja responsável **por esse quadro**”.

- A) Objeto indireto.
- B) Agente da passiva.
- C) Adjunto adverbial de causa.
- D) Complemento Nominal.

#### QUESTÃO 09

Analise o excerto indicado a seguir, quanto à construção do período e o uso de pronomes. Observe as proposições:

*Desmurget alerta que, para que as regras tenham sucesso, é importante envolver as crianças na construção dessas restrições, porque quando entendem que o objetivo não é puni-**las** nem frustrá-**las**, tendem a seguir as regras com maior tranquilidade.*

- I. Os pronomes destacados estão na forma enclítica.
- II. Os pronomes destacados retomam o vocábulo crianças.
- III. Os pronomes destacados poderiam ser escritos na forma proclítica, e não provocariam incorreções gramaticais.
- IV. Os pronomes destacados também exercem função de objeto direto, visto que complementam o sentido de verbos transitivos direto ( punir/frustrar).
- V. Ao substituir o termo referenciado por um pronome oblíquo, o autor utilizou um recurso anafórico no processo de construção deste período.

Está **correto** o que se afirma em:

- A) I, II e V, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

#### QUESTÃO 10

Se os verbos no infinitivo, que iniciam as regras básicas 1, 2, 3 e 6, sugeridas no final do texto 1, para reduzir os riscos das telas, estivessem conjugados para o imperativo afirmativo, na 2ª pessoa do plural, estariam escritos da seguinte forma:

- A) Suspendas, Estabeleças, Permitas, Proibas.
- B) Suspendai, Estabeleçai, Permitai, Proibis.
- C) Suspendei, Estabelecei, Permiti, Proibi.
- D) Suspendes, Estabeleces, Permites, Proibes.

### MATEMÁTICA

#### QUESTÃO 11

Uma estudante está investigando as propriedades dos divisores de um número inteiro positivo N. Ela percebe que N possui exatamente 8 divisores distintos, incluindo 1 e o próprio N.

Qual é o menor valor possível para N?

- A) 15.
- B) 30
- C) 24
- D) 60.

#### QUESTÃO 12

Em uma sala de aula, há 30 alunos. Dentre esses alunos, 18 gostam de matemática, 15 gostam de ciências e 10 gostam de ambas as disciplinas. Quantos alunos não gostam de matemática, nem de ciências?

- A) 3 alunos.
- B) 7 alunos.
- C) 8 alunos.
- D) 12 alunos.

### LEGISLAÇÃO

#### QUESTÃO 13

Segundo a Lei Orgânica do Município de Joaçaba, é dever do Município para com a educação, a oferta de creches e pré-escola para as crianças entre

- A) do nascimento a 05 (cinco) anos e 09 (nove) meses de idade.
- B) 01 (um) ano a 06 (seis) anos de idade.
- C) 04 (quatro) meses a 05 (cinco) anos e 09 (nove) meses de idade.
- D) 04 (quatro) meses a 06 (seis) anos e 09 (nove) meses de idade.

**QUESTÃO 14**

Segundo a Constituição Federal, o prazo para a validade do concurso público será

- A) de até dois anos, improrrogável.
- B) de até dois anos, prorrogável uma vez, por igual período.
- C) de até dois anos, prorrogável duas vezes, por igual período.
- D) de até três anos, prorrogável uma vez, por igual período.

**QUESTÃO 15**

Segundo o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Joaçaba, sobre a jornada de trabalho dos servidores que atuam no magistério público municipal, é **correto** afirmar que

- A) o professor de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, com regime de 40 (quarenta), 30(trinta), 20 (vinte) ou 10 (dez) horas semanais, deverá ministrar 32 (trinta e duas), 24 (vinte e quatro), 16 (dezesesseis) ou 8 (oito) horas aulas, respectivamente e usufruirá de horas atividades para cumprimento integral da carga horária constante na portaria de nomeação.
- B) o professor de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, com regime de 40 (quarenta), 30(trinta), 20 (vinte) ou 10 (dez) horas semanais, deverá ministrar 36 (trinta e seis), 27 (vinte e sete), 18 (dezoito) ou 9 (nove) horas aulas, respectivamente e usufruirá de horas atividades para cumprimento integral da carga horária constante na portaria de nomeação.
- C) o professor de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, com regime de 40 (quarenta), 30(trinta), 20 (vinte) ou 10 (dez) horas semanais, deverá ministrar toda a carga horária em sala de aula.
- D) o professor de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, com regime de 40 (quarenta), 30(trinta), 20 (vinte) ou 10 (dez) horas semanais, deverá ministrar 20 (vinte), 15 (quinze), 10 (dez) ou 5 (cinco) horas aulas, respectivamente e usufruirá de horas atividades para cumprimento integral da carga horária constante na portaria de nomeação.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 16**

Piaget e Vygotsky foram dois estudiosos que contribuíram com pesquisas sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano, criando teorias que influenciaram a educação, refletindo em novas perspectivas para o ensino e a aprendizagem. Apesar de diferentes, suas abordagens podem dialogar, uma vez que partem de uma base epistemológica comum, baseada nas interações. Entende-se, assim, que Piaget e Vygotsky partilham a ideia de que o sujeito,

para conhecer, construir cultura e se constituir em uma pessoa, precisa interagir.

Nesse contexto, analise e preencha as assertivas com V, para verdadeiro, ou F, falso.

( ) Vygotsky postula que a aprendizagem impulsiona ciclos de desenvolvimento que até então estavam em estado embrionário: novas funções psicológicas superiores passam assim a existir.

( ) Piaget, concebe que, para aprender a criança precisa de maturação biológica, passando por estágios de desenvolvimento que obedecem a uma ordem, de acordo com a idade da criança.

( ) Para Vygotsky, linguagem e pensamento, apesar de terem origens ontogenéticas distintas, em dado momento do desenvolvimento se unem dando origem a formas puramente humanas de inteligência prática e abstrata. A linguagem, sendo um fenômeno social, internalizada, permite pensar com palavras e expressar de uma forma mais desenvolvida o que queremos explicar.

( ) Piaget considera que as crianças, a princípio, desenvolvem uma linguagem egocêntrica, ou seja, com esta linguagem, as crianças não são capazes de perceber as coisas de um ponto de vista diferente do seu, dificultando, assim, a interação social. Desta forma, segundo Piaget, com o passar do tempo, as crianças desenvolvem a linguagem social.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens, de cima para baixo.

- A) V, V, V, V
- B) V, F, V, F
- C) V, V, V, F
- D) F, V, V, F

**QUESTÃO 17**

Na Base Nacional Comum Curricular, no componente de Língua Portuguesa, o texto assume centralidade como unidade de trabalho e a perspectiva enunciativo-discursiva na abordagem, de forma a sempre relacionar os textos a seus contextos de produção. Assim, a organização das práticas de linguagem (leitura de textos, produção de textos, oralidade e análise linguística/semiótica) por campos de atuação, aponta para a importância da contextualização do conhecimento escolar, para a ideia de que essas práticas derivam de situações da vida social e, ao mesmo tempo, precisam ser situadas em contextos significativos para os estudantes.

Marque a alternativa que apresenta corretamente os campos de atuação em que estão agrupados os gêneros textuais para os anos iniciais.

- A) Campo da Vida Cotidiana, Campo jornalístico-midiático, Campo das práticas de estudo e pesquisa, Campo artístico-literário.
- B) Campo de atuação na vida pública, Campo jornalístico-midiático, Campo das práticas de estudo e pesquisa, Campo artístico-literário.
- C) Campo artístico-literário, Campo da Vida Cotidiana, Campo das práticas de estudo e pesquisa, Campo da vida pública.
- D) Campo jornalístico-midiático, Campo das práticas de estudo e pesquisa, Campo artístico-literário, Campo da vida pública.

### QUESTÃO 18

O componente curricular de Matemática do Ensino Fundamental, na proposta da BNCC (Brasil, 2018), apresenta cinco unidades temáticas, correlacionadas, que orientam a formulação de habilidades a serem desenvolvidas ao longo do Ensino Fundamental. Cada uma delas pode receber ênfase diferente, a depender do ano de escolarização. Em relação às unidades temáticas do componente de matemática para os anos iniciais, analise os itens a seguir.

- I. Na unidade temática Números – a expectativa em relação a essa temática é que os alunos resolvam problemas com números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, além de estratégias de resolução por estimativas, cálculos mentais, algoritmos e uso de calculadora.
- II. Na unidade temática Álgebra – a finalidade é desenvolver o pensamento algébrico – que é essencial para utilizar modelos matemáticos na compreensão, representação e análise de relações quantitativas de grandezas e, também, de situações e estruturas matemáticas, fazendo uso de letras e outros símbolos. Nos anos iniciais, se propõe as ideias de regularidade, generalização de padrões e propriedades da igualdade e o uso de letras para expressar regularidades.
- III. Na unidade temática Probabilidade e Estatística – o objetivo é promover a compreensão de que nem todos os fenômenos são determinísticos. Assim, a proposta de trabalho com probabilidade, nos anos iniciais, está centrada no desenvolvimento da noção de aleatoriedade, de modo que os alunos compreendam que há eventos certos, eventos impossíveis e eventos prováveis. Na estatística, o trabalho com coleta e organização de dados de pesquisas e elaboração de gráficos e tabelas.

- IV. Na unidade temática Geometria – o objetivo é que os alunos possam comparar uma grandeza com uma unidade e expressar o resultado da comparação por meio de um número. Além disso, devem resolver problemas oriundos de situações cotidianas que envolvem comprimento, massa, tempo, temperatura, área (de triângulos e retângulos) e capacidade e volume (de sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas.

É **correto** o que se afirma em

- A) I, II e IV, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 19

A Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018), no componente de Ciências, propõe a abordagem de três unidades temáticas: Matéria e Energia, Vida e Evolução e Terra e Universo.

Na abordagem do componente, para os anos iniciais, é **correto** afirmar que

- I. as crianças, ao iniciarem os estudos no ensino fundamental, já trazem consigo experiências e vivências, anteriores sobre fenômenos, transformações e aparatos tecnológicos de seu dia a dia, além da relação com seu próprio corpo.
- II. é importante valorizar as vivências, saberes, interesses e curiosidades das crianças sobre o mundo natural e tecnológico; porém, o ponto de partida deve ser o currículo organizado para o componente possibilitar construir conhecimentos sistematizados de Ciências, oferecendo elementos para que compreendam as temáticas mais amplas e conhecimentos científicos.
- III. é preciso oportunizar o envolvimento das crianças em processos de aprendizagem nos quais possam vivenciar momentos de investigação que lhes possibilitem exercitar e ampliar sua curiosidade, aperfeiçoar sua capacidade de observação, de raciocínio lógico e de criação.
- IV. nos primeiros anos, em especial no primeiro e segundo anos da escolaridade básica, em que se investe prioritariamente no processo de alfabetização das crianças, as habilidades de Ciências da Natureza, ficam em um segundo plano, considerando as necessidades em relação à leitura e à escrita.

É **correto** o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) I e II apenas.
- D) I e III, apenas.

### QUESTÃO 20

Segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Brasil, 2018), no componente de História, a proposta de abordagem tem o compromisso com os conhecimentos e saberes históricos capazes de instrumentalizar crianças e jovens a ter consciência da sociedade em que vivem, do seu contexto e a relação com outros contextos, em uma perspectiva crítica da realidade. Considerando essa premissa, segundo a BNCC (2018), para os anos iniciais, é **incorreto** afirmar que

- A) do 1º ao 5º ano, o objetivo primordial é o reconhecimento do “Eu”, do “Outro” e do “Nós”, com uma ampliação de escala e de percepção, mas que busca, de início, o conhecimento de si, das referências imediatas do círculo pessoal, da noção de comunidade e da vida em sociedade.
- B) no 3º e no 4º ano contemplam-se a noção de lugar em que se vive e as dinâmicas em torno da cidade, com ênfase nas diferenciações entre a vida privada e a vida pública, a urbana e a rural. Nesse momento, não são analisados processos mais longínquos na escala temporal.
- C) no 5º ano, a ênfase está em pensar a diversidade dos povos e culturas e suas formas de organização. A noção de cidadania, com direitos e deveres, e o reconhecimento da diversidade das sociedades pressupõem uma educação que estimule o convívio e o respeito entre os povos.
- D) as memórias podem ser individuais ou coletivas e podem ter significações variadas, inserindo-se em uma lógica de produção de patrimônios (materiais ou imateriais) que dizem respeito a grupos ou povos específicos.

### QUESTÃO 21

A Base Nacional Comum Curricular, ao abordar o trabalho com os estudantes nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental no componente curricular de Geografia, destaca a ênfase nos "lugares de vivência". Considerando o conceito de lugar, avalie as afirmativas a seguir.

- I. O lugar revela, na espacialidade do cotidiano, do vivido, as relações sociais constituídas historicamente.

II. O lugar pode ser a moradia, a escola, a rua, o bairro, mas não é o grande supermercado, o shopping center ou a metrópole.

III. O lugar se limita aos limites administrativos do bairro e/ou da cidade e não estabelece relação com outras escalas espaciais globais.

É **correto** o que se afirma em

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

### QUESTÃO 22

Nos anos 80 introduziu-se no Brasil o pensamento construtivista sobre alfabetização, resultante das pesquisas sobre a psicogênese da língua escrita desenvolvidas pelas pesquisadoras argentinas Emília Ferreira e Ana Teberoski. De acordo com a psicogênese, o desenvolvimento da escrita possui níveis que foram denominados: pré-silábico, silábico, silábico-alfabético e alfabético.

Assinale a opção que contém características da fase silábica.

- A) A criança não faz diferenciação clara entre o sistema de representação do desenho e o da escrita.
- B) A criança supõe que se escreve com letras, mas ainda não descobriu que as letras podem representar sons. Utiliza letras aleatórias, muitas vezes utilizando as letras do próprio nome.
- C) A criança descobre que a escrita representa a fala e acredita que cada letra representa uma emissão sonora. Inicialmente letras aleatórias, sem correspondência com as propriedades sonoras e, em seguida, letras com valor sonoro, representando um dos fonemas de cada emissão silábica da palavra.
- D) A criança analisa a sílaba em suas unidades menores (fonemas) e combinam-se, na escrita de uma palavra, com letras representando uma sílaba e letras já representando os fonemas da sílaba. Nessa fase, a escrita representa a fala e cada letra representa um fonema.

### QUESTÃO 23

A avaliação é uma prática intrínseca ao processo educacional. Ela orienta a tomada de decisões em relação aos objetivos, contribui para as reflexões sobre a ação pedagógica e é essencial para a comunidade escolar considerar escolhas referente ao currículo.

Sobre os tipos de avaliação e seus propósitos, relacione a Coluna 1 com a Coluna 2.

**Coluna 1**

1. Avaliação Diagnóstica.
2. Avaliação Formativa.
3. Avaliação Somativa.

**Coluna 2**

( ) Tem a função de representar, geralmente ao final de um período previamente estipulado, quanto dos objetivos foram atingidos ou quanto o estudante aprendeu em relação aos conteúdos curriculares.

( ) Permite investigar a realidade e conhecer os/as estudantes, antes de definir os caminhos para o processo de ensino, além de definir prioridades, de acordo com diferentes grupos de estudantes e, até mesmo, definir melhor o processo de ensino e de aprendizagem, de acordo com a diversidade inerente de cada sala de aula.

( ) É conduzida por uma perspectiva processual, interativa, dialógica e desenvolve-se no cotidiano da sala de aula e da escola, com atividades de aprendizagem que servem para a reflexão contínua, utilizando a pluralidade de procedimentos, distanciando-se da perspectiva de avaliação como mecanismo de seleção e de controle.

A ordem **correta** de preenchimento, de cima para baixo, é

- A) 1 – 2 – 3.
- B) 1 – 3 – 2.
- C) 3 – 1 – 2.
- D) 2 – 3 – 1.

**QUESTÃO 24**

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, orientam que, quanto aos processos avaliativos, parte integrante do currículo, há que partir do que determina a LDB (Lei n.º 9.394/96) em seus artigos 12, 13 e 24, cujos comandos genéricos prescrevem o zelo pela aprendizagem dos alunos, determinando

- I. a necessidade de prover os meios e as estratégias para a recuperação daqueles com menor rendimento, de preferência paralelos ao período letivo.
- II. a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, bem como os resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- III. a possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- IV. a possibilidade de avanço nos cursos e nas séries, mediante verificação do aprendizado.

É **correto** o que se afirma em

- A) I e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 25**

O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/2014, é um instrumento de planejamento que orienta a execução e o aprimoramento de políticas públicas do setor educacional. O texto foi escrito a partir de amplos debates entre diversos atores sociais e o poder público. No PNE estão definidos os objetivos e metas para o ensino em todos os níveis – infantil, básico e superior, a serem executados dentro do prazo de

- A) 4 anos.
- B) 5 anos.
- C) 10 anos.
- D) 20 anos.

**QUESTÃO 26**

O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/2014, estabelece 20 metas para o desenvolvimento nacional, estadual e municipal da educação. O Plano vincula os entes federativos às suas medidas, e os obriga a tomar medidas próprias para alcançar as metas previstas. O texto que corresponde à meta 5 é:

- A) Meta 5: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do segundo ano do ensino fundamental.
- B) Meta 5: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do ensino fundamental.
- C) Meta 5: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do primeiro ano do ensino fundamental.
- D) Meta 5: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do primeiro ciclo do ensino fundamental.

**QUESTÃO 27**

Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henry Wallon, trouxeram significativas contribuições para o processo educativo, sobretudo porque estudaram o desenvolvimento humano sob diferentes perspectivas.

Correlacione as ideias elencadas a seguir, aos respectivos autores.

1. Henry Wallon
2. Lev Vygotsky
3. Jean Piaget

( ) Para explicar o desenvolvimento intelectual, partiu da ideia de que os atos biológicos são atos de adaptação ao meio físico e organizações do meio ambiente, sempre procurando manter um equilíbrio. Para o autor, a atividade intelectual não pode ser separada do funcionamento "total" do organismo.

( ) Fundamentou suas ideias em quatro elementos básicos que se comunicam o tempo todo: a afetividade, o movimento, a inteligência e a formação do eu como pessoa. Fundamentou, de maneira mais detida e aprofundada, o papel e a importância da afetividade para o desenvolvimento integral.

( ) Para o autor, as interações assumem centralidade, concebendo que o ser humano é um ser social, que vai internalizando a cultura a partir de interações com os outros. Nessa perspectiva, as aprendizagens promovem o desenvolvimento, que não ocorre por estágios. Também aborda o desenvolvimento de funções psicológicas superiores, processos conscientes e voluntários.

Marque a opção que apresenta, de cima para baixo, a ordem **correta** das proposições.

- A) 2, 1, 3.
- B) 3, 1, 2.
- C) 3, 2, 1.
- D) 2, 3, 1.

### QUESTÃO 28

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n.º 9.394/96, em uma de suas atualizações, incluiu a Lei nº 11.645, de 2008, na redação dada ao artigo 26 A. O texto do artigo e parágrafos 1 e 2 orientam sobre conteúdos obrigatórios para o ensino fundamental e médio a serem “[...] ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras” (BRASIL, 1996).

O texto do artigo 26A e parágrafos 1 e 2, versa sobre

- A) a exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais.
- B) o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, incluindo aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como: história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

- C) conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher, incluídos como temas transversais, nos currículos de que trata o caput deste artigo, observadas as diretrizes da legislação correspondente e a produção e distribuição de material didático adequado a cada nível de ensino.
- D) as artes visuais, a dança, a música e o teatro, são as linguagens que constituirão o componente curricular de Arte.

### QUESTÃO 29

O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/2014, em sua meta 4, trata da questão da inclusão escolar ao deliberar: “universalizar, para a população de quatro a dezessete anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.”

Em relação ao texto da Lei, é correto afirmar que

- I. na perspectiva da educação inclusiva, deverá ser assegurado ao estudante público-alvo da educação especial, o acesso à aprendizagem, preferencialmente na rede regular de ensino, ao conhecimento e ao conjunto de experiências curriculares disponibilizadas no ambiente educacional.
- II. o atendimento ao estudante público-alvo da educação especial se dará, preferencialmente, em escolas especializadas, com salas de recursos multifuncionais de atendimento educacional especializado -AEE.
- III. é preciso universalizar o atendimento a estudantes de quatro a dezessete anos, com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, na educação básica, garantindo um sistema educacional inclusivo, com condições de atendimento ao público-alvo da educação especial.

As afirmativas **corretas** são

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

**QUESTÃO 30**

Paulo Freire foi um célebre educador brasileiro, mundialmente conhecido, principalmente pelo desenvolvimento de um método de alfabetização de adultos. No livro *A importância do Ato de Ler*, está a célebre frase de Freire (1982), "*a leitura de mundo precede a leitura da palavra.*"

Isso significa dizer que

- A) o ato de ler implica escolher palavras geradoras, que os estudantes já conheçam, no processo de alfabetização.
- B) a leitura de um texto traduz-se no entendimento dos elementos explícitos ao leitor.
- C) o ato de ler e a compreensão textual ocorrem a partir do apoio na realidade vivida, que é a base para a construção de conhecimento.
- D) a capacidade do leitor compreender o texto está vinculada meramente à decodificação.

**TEMAS EDUCACIONAIS****QUESTÃO 31**

A \_\_\_\_\_ diz respeito a um amplo espectro de iniciativas desenvolvidas pelas diferentes instâncias de governo, seja em termos de responsabilidades compartilhadas na oferta de ensino, ou de outras ações que desenvolvem em suas áreas específicas de atuação.

VIEIRA, Sofia Lerche. **Estrutura e funcionamento da educação básica**. 2. ed. Fortaleza :EdUECE, 2015.

Assinale a alternativa que completa a lacuna do texto.

- A) Gestão Escolar.
- B) Gestão Educacional.
- C) Gestão Democrática.
- D) Gestão Participativa.

**QUESTÃO 32**

O cenário atual da Educação Especial no Brasil é resultante de um conjunto de movimentos da sociedade civil organizada e de mudanças no contexto internacional, que culminaram em eventos, entre eles, especialmente, a Conferência Mundial de Educação para Todos (UNESCO, 1990), a Declaração de Salamanca (1994) e a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006), que tiveram implicações diretas no sistema educacional brasileiro. Desde a Constituição Federal (BRASIL, 1988, Art. 205), a Educação Especial tem ganhado visibilidade na educação geral como um direito de todos e dever do Estado e da família, sem qualquer forma de preconceito ou discriminação.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Currículo base da educação infantil e do ensino fundamental do território catarinense. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019.

A respeito da Educação Especial, avalie as afirmações a seguir.

- I. A Educação Especial se organizou tradicionalmente como atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum, evidenciando diferentes compreensões, terminologias e modalidades que levaram à criação de instituições especializadas, escolas e classes especiais.
- II. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei 9.394 de 1996, a Educação Especial é considerada uma etapa da educação básica e, como parte integrante da educação regular, deve ser prevista no projeto político pedagógico da unidade escolar.
- III. Os sistemas de ensino devem matricular todos os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, cabendo às escolas organizar-se para seu atendimento, garantindo as condições para uma educação de qualidade para todos.
- IV. Na organização da Educação Especial, os sistemas de ensino devem observar as seguintes orientações fundamentais: o pleno acesso e efetiva participação dos estudantes no ensino regular, a oferta do atendimento educacional especializado e o desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas.

Está **correto** o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II e IV, apenas.

**QUESTÃO 33**

O currículo, há muito tempo, deixou de ser apenas uma área meramente técnica, voltada para questões relativas a procedimentos, técnicas e métodos. Já se pode falar agora em uma tradição crítica do currículo, guiada por questões sociológicas, políticas e epistemológicas.

MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Org). Currículo, cultura e sociedade. 6. ed. Cortez, 2002, p. 7-8 (com adaptações).

Considerando as informações apresentadas no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O currículo é o coração da escola, o espaço central em que todos atuamos, o que nos torna, nos diferentes níveis do processo educacional, responsáveis por sua elaboração.

#### PORQUE

II. O educador é um dos grandes artífices da construção dos currículos que se materializam nas escolas e nas salas de aula.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa **correta**.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) As asserções I e II são proposições falsas.

#### QUESTÃO 34

O planejamento educacional é todo ato intencional, político e técnico para direcionar as atividades do campo educacional, buscando racionalizar os fins e os meios para conseguir os objetivos propostos. É intencional, na medida em que não pode ser efetivado aleatoriamente. Ele implica conhecimentos da realidade, pressupõe escolhas e estabelecimento de meios para se atingir um determinado fim. É político, visto que está comprometido com as finalidades sociais e políticas da sociedade. É técnico, pois exige a utilização de meios eficientes para se obter os resultados. Ele ocorre em três dimensões que estão inter-relacionadas: **Planejamento do sistema educacional, Planejamento Escolar e Planejamento do Ensino**.

CASTRO, A.M.D.A. Planejamento educacional. In: OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.M.C.; VIEIRA, L.M.F. DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010.

Sobre o planejamento do ensino, avalie as afirmações a seguir:

- I. É realizado no âmbito da unidade escolar, caracteriza-se como o ato de organizar as atividades de ensino e de aprendizagem, determinada por uma intencionalidade educativa, envolvendo objetivos, valores, atitudes, conteúdos e o modo de agir dos educadores.
- II. Ocorre em nível micro, voltado especificamente às atividades a serem desenvolvidas pelos professores e alunos no cotidiano escolar, tendo em vista a aquisição do conhecimento. Deve partir da realidade concreta, tanto dos sujeitos quanto do objeto do conhecimento e do contexto em que se dá a ação pedagógica.

III. Deve se concretizar pela elaboração do Projeto Político Pedagógico e constar de diferentes momentos do planejamento: a definição de um marco referencial, a elaboração de um diagnóstico e a proposição de uma programação com vistas à realização de uma prática pedagógica crítica, reflexiva e participativa.

IV. Acontece em nível macro. Trata-se de uma intervenção do Estado visando à implantação de uma determinada política educacional, estabelecida com a finalidade de possibilitar que o sistema educacional cumpra as funções que lhe são próprias em determinado momento histórico.

V. Como se trata da organização do trabalho pedagógico propriamente dito, implica definir os objetivos considerando a elaboração e a produção do conhecimento e prever conteúdos que devem estar intimamente relacionados à experiência de vida dos alunos.

É **correto** apenas o que se afirma em

- A) I, II, IV e V
- B) II, III e V
- C) II e V
- D) III, IV e V

#### QUESTÃO 35

No Brasil, o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação é a principal fonte de financiamento da educação básica do país. No ano de 2020 foi aprovada a Lei do Novo Fundeb, a qual prevê mudanças nas formas de complementação dos recursos por parte da União. Uma das novas formas de complementação será pelo Valor Aluno Ano Resultado, o qual será distribuído às redes públicas de ensino que cumprirem as condicionalidades e apresentarem melhoria dos indicadores.

Segundo a Lei do Novo Fundeb, são condicionalidades para o recebimento do VAAR:

- I. Provimento do cargo ou função de gestor escolar de acordo com critérios técnicos de mérito e desempenho ou a partir de escolha realizada com a participação da comunidade escolar dentre candidatos aprovados previamente em avaliação de mérito e desempenho.
- II. Participação de pelo menos 80% (cinquenta por cento) dos estudantes de cada ano escolar periodicamente avaliado em cada rede de ensino por meio dos exames nacionais do sistema nacional de avaliação da educação básica.

- III. Redução das desigualdades educacionais socioeconômicas e raciais medidas nos exames nacionais do sistema nacional de avaliação da educação básica, respeitadas as especificidades da educação escolar indígena e suas realidades.
- IV. Referenciais curriculares alinhados à Base Nacional Comum Curricular, aprovados nos termos do respectivo sistema de ensino.
- V. Transferência da gestão das escolas de Ensino Fundamental aos governos municipais, proporcionando alto grau de autonomia para os municípios planejarem e implementarem suas políticas educacionais.

Estão **corretas** apenas as assertivas

- A) I, II, III e V.  
B) I, II, III e IV.  
C) II, III, IV e V.  
D) I, III, IV e V.

#### QUESTÃO 36

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento desenvolvido pelo Ministério da Educação para toda a Educação Básica. Previsto no artigo 210º da Constituição Federal de 1988 e no artigo 26º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996, esse documento começou a ser desenvolvido a partir da aprovação do Plano Nacional da Educação (PNE) em 2014. No entanto, sua homologação ocorreu apenas no ano de 2017, pela Resolução CNE/CP nº 2.

Sobre a BNCC, assinale a alternativa **correta**.

- A) É um documento consultivo que define aprendizagens essenciais que devem ser consultadas pelos sistemas municipais e estaduais de educação, com vistas a garantir a efetivação de direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- B) É um documento que norteia a organização dos sistemas de ensino e das escolas, pois define as diretrizes e bases para organização das etapas e modalidades da Educação Básica brasileira.
- C) É um documento normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- D) É um documento reflexivo, que define o conjunto de aprendizagens essenciais, assim como as diretrizes para a melhoria da qualidade da Educação Básica e para a superação das mazelas educacionais.

#### QUESTÃO 37

A criança, mesmo pequena, sabe muitas coisas: toma decisões, escolhe o que quer fazer, interage com pessoas, expressa o que sabe fazer e mostra, em seus gestos, em um olhar, uma palavra, como é capaz de compreender o mundo. Entre as coisas de que a criança gosta está o brincar, que é um dos seus direitos.

O brincar é uma ação livre, que surge a qualquer hora, iniciada e conduzida pela criança; dá prazer, não exige como condição um produto final; relaxa, envolve, ensina regras, linguagens, desenvolve habilidades e introduz a criança no mundo imaginário.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. ANAIS DO I SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO – Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.

Sobre o ato de brincar e a brincadeira, é **incorreto** o que se afirma em:

- A) No ato de brincar a percepção do mundo ganha força e vai sendo modificada a partir do momento em que a criança exercita suas funções de memória, de linguagem, de afetividade e de imaginação.
- B) No ato de brincar deve-se dar ênfase nos espaços externos e no uso das brincadeiras, unicamente, para exploração dos direitos de aprendizagem e campos de experiência previstos na Base Nacional Comum Curricular.
- C) A brincadeira é em si também um fenômeno da cultura, uma vez que se configura como um conjunto de práticas, conhecimentos e artefatos construídos e acumulados pelos sujeitos.
- D) São atividades que podem se caracterizar apenas pelo prazer que proporcionam, mas também pelas capacidades humanas que desenvolvem, como: a percepção, a memória, a emoção e a imaginação.

#### QUESTÃO 38

\_\_\_\_\_ é palavra e conceito recentes, introduzidos na linguagem da educação e das ciências linguísticas há pouco mais de duas décadas. Seu surgimento pode ser interpretado como decorrência da necessidade de configurar e nomear comportamentos e práticas sociais na área da \_\_\_\_\_ e da \_\_\_\_\_ que ultrapassem o domínio do sistema \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, nível de aprendizagem da língua escrita perseguido, tradicionalmente, pelo processo de \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que completa **correta e respectivamente** as lacunas do texto.

- A) Alfabetização, leitura, escrita, sonoro, ortográfico, letramento.
- B) Letramento, linguagem oral, escrita, alfabético, sonoro, alfabetização.

- C) Alfabetização, escrita, linguagem oral, sonoro, ortográfico, letramento.
- D) Letramento, leitura, escrita, alfabético, ortográfico alfabetização.

### QUESTÃO 39

A Teoria Histórico-Cultural leva em consideração aspectos relacionados à interação, à linguagem, ao contexto histórico do indivíduo, às particularidades individuais, às vivências, às experiências, aos aspectos biológicos e às condições materiais. O teórico que desenvolveu essa teoria afirma que o homem já nasce com aptidões e capacidades tipicamente humanas de aprender a construir a cultura e transmiti-las às futuras gerações, já que é um ser histórico-cultural.

FERREIRA, Tarciana Cecília de Souza; SCHLICKMANN, Maria Sirlene Pereira. A Teoria Histórico-Cultural e a educação escolar numa perspectiva humanizadora. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, 2022.

Considerando as informações do texto, essas contribuições são de qual teórico?

- A) Jean Piaget.
- B) Lev Semionovich Vygotsky.
- C) Vasily Vasilyevich Davydov.
- D) Maria Montessori.

### QUESTÃO 40

O Plano Municipal de Educação de Joaçaba foi aprovado pela Lei Complementar n. 307 de 09 de junho de 2015. O documento é composto por um conjunto de metas e estratégias objetivando traçar de forma clara, objetiva e principalmente dentro da realidade o que queremos para o futuro da nossa educação na próxima década.

Elaborado com base em: JOAÇABA. Plano Municipal de Educação. 2015.

Acerca do Plano Municipal de Educação de Joaçaba, é **correto** afirmar que

- A) O documento apresenta 19 metas destinadas à erradicação do analfabetismo, universalização do atendimento escolar, superação das desigualdades educacionais, valorização dos profissionais da educação, financiamento e melhoria da qualidade da educação.
- B) A meta 1, do PME, visa universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até três anos até o final da vigência do documento.

C) A meta 16, do PME, objetiva formar até o último ano de vigência deste PNE, 95% dos professores que atuam na educação básica em curso de pós-graduação stricto ou lato sensu em sua área de atuação, e garantir que os profissionais da educação básica tenham acesso à formação continuada.

D) A meta 19 do documento faz menção a necessidade de assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas.